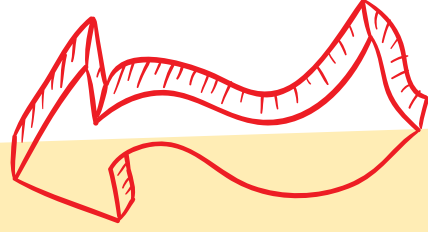


BAŞLARKEN



Merhaba sevgili gençler...!

İstanbul'dan herkese kucak dolusu sevgiler...!

Bu sayımızda da uzun ve zorlu ÖSYS maratonunda sizlerin yanında olacağız. Dilerseniz, yine kısacık bir hikâye ile başlayalım ve daha sonra birlikte reyونlarımızı gezmeye başlayalım...

BAŞARISIZLIK DA NE DEMEK!

Gazetecinin biri, tıp alanındaki buluşlarıyla çığır açan bir bilim adamına, bu başarısının sırrını soruyordu. "Sizi diğer bilim adamlarından farklı kılan nedir ki, böylesine başarılı oldunuz ve büyük buluşlar yaptınız?" Başarılı tıp adamı "Benim başarı öyküm iki yaşımdayken, annem sayesinde yaşadığım bir tecrübeyle başladı.", dedi ve sonra da bu macerasını anlatmaya başladı:

"İki yaşımdayken buzdolabından plastik süt şişesini almaya çalışıyordum. Ama şişe elimden kayıp yere düştü ve her taraf süt oldu. Annem gürültüyü duyup mutfığa geldiğinde ne bağırdı, ne söylendi ne de beni cezalandırdı. Tersine bana, "Ne güzel bir hata yapmışsın sen böyle!" dedi. Ayrıca da: "Şimdiye kadar hiç bu kadar büyük bir süt birikintisi görmemiştin. Temizlemeden önce yerdeki sütle biraz oynamak ister misin?, diye de ekledi. Böylece ben de yerdeki sütle oynamaya başladım. Daha sonra annem yanıma geldi ve "Böyle bir şey yaptığında bunu senin temizlemen ve her şeyi eski hâline getirmen gerekiyor, bunu biliyorsun değil mi", dedi. "Bunu nasıl yapmak istediğine sen karar ver. İstersen sünger kullanalım, istersen havlu ya da bir bez, ne dersin?"

Ben süngerini seçtim, birlikte yere dökülen sütü temizledik. Sonra annem, bu küçük kazanın nedenini açıkladı. "İki minik elinle süt şişesini taşıyamadığın için oldu bu. Şimdi bahçeye çıkalım ve sen şişeyi su doldur onu düşürmeden taşımaya çalış..."

Böylece bana şişenin çıkıntılı yerinden tuttuğum takdirde onu düşürmeyeceğimi öğretti. O günden sonra, bütün başarısızlıklarım benim için birer öğretmene ve engin bir tecrübeye dönüştü. Her başarısız deneyden veya denemeden sonra yeni şeyler öğrendim. Ümitsizliğe düşmeden daha da motive oldum!

Evet sevgili "GENÇ TESTOKUL"lular! Sizler de ÖSYS'ye hazırlandığınız bu maratonda, başarısızlıklarınızdan ve yol kazalarından dersler çıkararak ve bu değerlendirme aşamasından sonra her ne olursa olsun tekrar ders işlemlerinizi deneyimleyerek yolunuza devam etmelisiniz.

Unutmayınız ki, başarılı olmak; "Denemek değil, deneyimlemektir."

Gelecek sayıda görüşmek üzere, Sevgiler....

Hakan Alşan
hakanalsan@hotmail.com



TESTOKUL Mizah Reyonu



Temel'in İşleri

Temel ile Dursun 100 kiloluk bir koltuğu 3. kata taşımaları gerekir. Temel Dursun'a der ki:

- Ula Tursun sana bir iyi, bir de kötü haberum var daa!

Dursun:

- İlk iyiden başla.

Temel :

- İyi öyleyse, iyi haber: Çok şükür 3. kata gelduk da.

Dursun:

- Ya kötüsü ?

Temel:

- Ula uşağum yanlış binaya gelduk!

Kafa

Bir tımarhanenin doktoru bir gün tüm delilere

'Burnun nerde?', 'Ağzın nerde?', 'Kulağın nerde?', diye soruyormuş.

Aralarından tek biri doktorun sorularına doğru yanıt vermiş.

Doktor da ona artık sen çıkabilirsin, sen akıllısın demiş.

O sırada deli ise:

- Herhalde akıllıyım, diyerek, dizine vurmuş ve buna kafa derler, kafa!, demiş.



Maç Bileti

Temel birgün maç seyretmeye gidiyormuş. Gişedeki görevliye sormuş:

'Bilet ne kadar diye', diye. Görevli de:

'220 lira' demiş. Temel görevliye 110 lira uzatmış. Görevli '220 TL. dedik kardeşim!', demiş.

Temel de:

- Olabilir! Ben sadece bizim takımı izleyeceğüm!



Kaşık

Temel her yemekten sonra ilacını içiyormuş ve sonra da cebine bir kaşık koyuyormuş. Nedeni sorulunca da:

- Doktor bey yemeklerden sonra bana bir kaşık almamı söyledi da!



Dilek

Temel bir gün yolda gidiyormuş.

Ayağı bir şişeye takılmış ve

şişeden bir cin çıkmış. Cin: "Dile

benden, ne dilerse!", demiş. Temel

de : 'Özür dilerum', demiş.



Neyim Var?

Hasta: Doktor bey, sürekli sesler duyuyorum, ama kimseyi görmüyorum...

Doktor: Ne zaman oluyor bu ?

Hasta: Telefonla görüşürken...

Doktor da: "Onlar da sizi görmüyor, korkacak bir şey yok!"

Masal

Adamın biri kitap satışı yapılan bir markete giderek tezgâhtaki bayanla dalga geçmek için sormuş:

- Pardon bakar mısınız, "Evin reisi erkektir" isimli kitap sizde var mı acaba? Bayan cevap vermiş:
- Maalesef beyefendi, masal kitabı satmıyoruz biz.

Balıklar

Temel'in küçük oğlu babasına sormuş:

- Babacuğum, haçen balıklar niye konuşamayı?

Temel cevap verir:

- Ula sok kafanı suyun içine bakaym konuşabiliy misin?

Borç

Hakim Temel'e sormuş:

- Davacıya borcunu bir türlü ödemi-yorsun, neden?

Temel boynunu bükerek ve der:

- Vereceğüm vermesine de, "Bana üç ay mühlet ver." diyorum, ama vermiyor ve üç yıldır beni oyalıyor Hakim bey.

Bilet

Temel bir gün karısı Fadime ile sinemaya gitmiş ve bilet almak için sıraya girmiş. Öndeki bilet alanlara kulak misafiri olmuş. Öndekiler işini bitirince sıra Temel'e gelmiş ve gişedeki görevliye 'iki dane pilet lütfen', demiş. Gişedeki bayan "Leyla ve Mecnun" için mi demiş. Temel de: 'Hayur daa! Fadime ile penum için, demiş.

Talih

Temel'in ailesi Fadime'yi Temel'e istemek için kız evine gitmişler. Allah'ın emri peygamberin kavliyle diye başlayıp kızı istemişler. Bu sırada Fadime'nin babası sormuş:

- Oğlunuzun içkisi, sigarası, kumarı var mıdır? Temel'in babası cevap vermiş :
- Vardır vardır. Hepsi vardır. Bir tek karısı yoktur. Oni da tamam etmeye geldük!

Havuç

Temel ile Fadime yaşları daha küçük-ken oturmuş bahçede bir konu hakkında konuşuyorlarmış.

Temel: "E' Fadüme havuç yemek ne kadar faydaludur, biliyor misun?

Fadime de Temel'e sormuş: Neye fayda-ludur ki Temel?

Temel: 'Göze çok şifalidir da!'

Fadime: 'Nasul oluyor ki o?'

Temel de kendinden emin cevap vermiş.

- E' Fadümeçüğü! Sen hiç gözleklü tavşan cördün mü?



TESTOKUL Akıl Oyunları Reyonu

1

Doktorunuz size 3 hap verir ve bunları hemen yarımsar saat arayla almanızı tavsiye ederse, ilaçların tamamını bitirmeniz ne kadar sürer?

2

Bu ilişkiyi hangi sayı tamamlar?

Ocak=2	Temmuz=1
Şubat=2	Ağustos=3
Mart=1	Eylül=0
Nisan=1	Ekim=0
Mayıs=1	Kasım=1
Haziran=	2 Aralık=?



3

Bir dijital saatte iki ayrı palindromik (tersinden de aynı sayıyı oluşturan) sayı arasındaki en kısa zaman nedir? (Örneğin, 12:21 ile 1:01 arasında 40 dakika vardır).

4

Ağızına kadar tam dolu ve eşit büyüklükte iki bardağımız var. Bardakların birisini de bir tahta parçası yüzmektedir. Acaba bu bardaklardan hangisi daha ağırdır.

5

İki baba ve iki oğul, üç koltuğa, tek tek oturtulabilir mi?

6

Hiç bir rakamı sıfır olmayan öyle iki sayı bulun ki, çarpımları bir milyon olsun....

7

Babası, çocuğunun her doğum gününde evdeki kumbaraya 1 TL atar. Çocuk 12 yaşına geldiğinde kumbarayı açarlar. Kumbaradan 3 TL çıkar. Üstelik kumbara daha önce hiç açılmamıştır. Peki, bu nasıl olmuştur? Açıklayabilir misiniz?

8

4 adet 2 ile yazılabilecek en büyük sayı nedir?

9

7 15 31 63 127 ?

Yukarıdaki dizide soru işareti yerine hangi sayı gelmelidir?

10

Sekiz tane sekizi toplayıp 1000 yapabilir misiniz?



11

Bir okuldaki öğrencilere toplam 787 kitap dağıtıldı. Her öğrenci eşit sayıda kitap aldığına göre sınıfta kaç öğrenci vardır?

12) Cep telefonumda mesaj yazarken "3" tuşuna basarsam önce D'yi, sonra E'yi, sonra da F'yi seçmiş olurum. DEDE yazabilmek için "3" tuşuna kaç defa basmam gerekir.

13) Öyle iki doğal sayı bulun ki çarpımları tek basamaklı, toplamları ise iki basamaklı olsun.

14) Yaz mevsiminde güneşin tam tepede olduğu zaman, iki köy arasındaki uzaklık nasıl ölçülür?

15) Saat 15.30 iken akreple yelkovan arasındaki açı kaç derecedir?

16) Aşağıdaki fiillerden hangisi diğerlerinden farklıdır?

GÜLMEK, KOŞMAK, YÜRÜMEK, ISLANMAK, AĞLAMAK



cevaplar

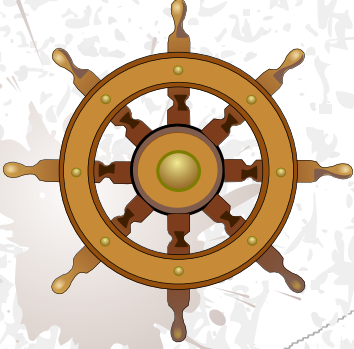
- 1) 1 Saat
- 2) Aralık'ın karşısına gelecek sayı 2 olmalı. Çünkü her kelimenin (ayın) karşısında, o kelimenin yazılışında kaç tane kapalı alanı olan harf olduğunu belirten sayı var.
- 3) 9:59 ile 10:01 arasında yalnızca 2 dakika fark var.
- 4) Bardakların ikisi de eşit ağırlıktadır. Çünkü, yüzen tahta parçası kendi ağırlığı kadar suyu taşımıştır. Gerçi diğer bardaktaki su daha fazladır, ama tahta parçası bu açığı kapattığı için ağırlıkları eşitlenmiştir.
- 5) Bir dede, dedenin oğlu ve dedenin torunu; iki baba ve iki oğul olduğundan üç koltuğa tek tek otururlar.
- 6) $500.000 \cdot 2$ ile başlarsak,
 $250.000 \cdot 4$
 $125.000 \cdot 8$
 $62.500 \cdot 16$
 $31.250 \cdot 32$
 $15.625 \cdot 64$ (Cevap : $15625 \cdot 64$)
- 7) Çocuk 29 Şubat doğumludur.
- 8) 2222
- 9) Diziyi oluşturan sayıların soldan sağa doğru aralarındaki farklar 8, 16, 32, 64'tür. Buna göre soru işareti yerine 255 gelmelidir.
- 10) $888 + 88 + 8 + 8 + 8 = 1000$.
- 11) 787 öğrenci var.
- 12) Altı defa.
- 13) 9 ve 1. $9 + 1 = 10$, $9 \cdot 1 = 9$.
- 14) Metreyle :)
- 15) 75 derecedir.
- 16) Islanmak hariç diğer fiiller etkendir. Islanmak fiili ise edilgen bir fiildir.



TESTOKUL Duvar Yazıları Reyonu

Kızılderi Atasözü

"Gözlerde yaş yoksa, ruh gökkuşağına sahip olamaz."



Lukianos

"Kaptanın ustalığı deniz durgunken anlaşılır."

Konfüçyüs

"Ağaç rüzgarı affetse bile, kırılmış bir kere..."

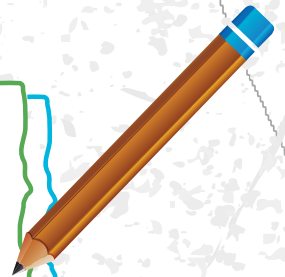


Dr. C. Bernard

"Bildiğimizi zannetmemiz, öğrenmemizin en büyük düşmanıdır."

Cengiz Aymatov

"İnsan uçurumun kenarına varmadan kanatlanmaz."



Epiktetos

"Yarın bambaşka bir insan olacağım diyorsun. Niye bugünden başlamıyorsun?"



C. Pavese

"Hayat; yaşamı aramak değil, kendimizi aramaktır."



İtalyan Atasözü

"Duyamak istemeyen kadar kötü sağır yoktur."



R. Waldo Emerson

"Ne düşünürsek, onu yaşarız!"



T. Bernard

"Düşünmek, rûhumuzun kendisiyle konuşmasıdır."





TESTOKUL Pedagoji Reyonu

İnkılap Tarihi Dersine Nasıl Çalışmalıyız?

Sevgili Gençler! Büyük bir merakla bu makaleyi okumaya başladığınızı görüyorum gibiyim. Bildiğiniz gibi Tarih dersi, çoğu öğrenci tarafından zor kabul edilmekte ve bu anlamda birçok öğrenciyi zorlamaktadır. Ayrıca, özellikle ÖSYS Tarih sorularının da toplam puanınıza çok önemli bir katkıda bulunduğunu pekâlâ görebiliyoruz.

Tarih, geçmişte yaşanmış olayları, sebep-sonuç ilişkisi içerisinde inceleyerek, bugüne ışık tutan bir bilim dalıdır. Tarih Dersi'nin asıl amacı, bugünü düne bağlamak, geçmişle günümüzü irtibatlandırmak ve böylece günümüz olaylarını geçmiş olayların ışığı altında yeniden yorumlamaktır. Bu niteliği ve işlevi ile Tarih, geçmişteki önemli olayları o günün koşulları içerisinde değerlendirir, bununla birlikte yaptığı çıkarımlarla güncel olayları inceleyen diğer bilim dallarına da yol gösterir.

Ancak şu var ki; bu dersin içeriğindeki konular deney ve gözlemden uzak olduğu için, daha çok bulgu ve belgelere dayanarak araştırmalar yapmak, yorumlamalarda bulunmak ve olayları kronolojik olarak ele alarak, daha çok neden-sonuç ilişkilerine odaklanmak söz konusudur. Dolayısıyla bu içerik ile karakterize olan Tarih Dersi'nin sorularını da tipolojik (şekil ve kalıp) ve tematik (içerik, muhtevâ) olarak aşağıdaki özgünlükleri taşır:



Tarih Dersine Ait Soruların Özellikleri

Cevapları, çoğu kez paragraf sorularının cevabı gibi, paragrafta bulunan sorulardır.

Bununla birlikte Tarih dersi soruları, bir takım "ön-bilgiler" verilerek, akabinde bizlerden yorum istenen sorulardır. Bu sorularda; paragrafla, ön bilgiyle veya soruca verilen şablonik çerçeve ile birlikte seçenekler arasında bağlantı kurulması beklenir. Bu anlamda, bu sorularla yorum gücümüzün test edilmesi amaçlanarak, her zaman için sorular belirgin bir kavramsal zemin üzerine binâ edilerek yapılandırılır.

Sorular içerisinde bazı kavramlar oldukça önemlidir ve bu kavramlar, sorunun püf noktası da olabilir. Örneğin, "Müdafaa", "Meşrutiyet", "Antlaşma" vb., kavramlar bilinmeden soruları tam anlamıyla anlamak çok mümkün görünmemektedir. Bu nedenle Tarih dersinin özgün kavramlarını çok iyi bilmek gerekmektedir.



Tarih Dersine Ait Soruların Özellikleri

Çünkü sorular salt olarak sadece herhangi bir kavramla ilgili olan sorular da olabilir.

Aynı şekilde bu sorular, öncül bilgiler içeren ve birbirine çok yakın olan çeldirici seçeneklerin yer aldığı sorulardır. Bu nedenle bu sorular, çoğu kez kavramların ve verilen öncül bilgilerin çok iyi anlaşılabilmesine bağlıdır. Bu nedenle bu tip sorular, öğrencinin özellikle bilgiyi analiz etme gücünü, akıl yürütmesini, yorumlayabilme kabiliyetini ve dikkatli okuyarak sorunun kökündeki istenilen bilgiye varabilme ya da çıkarım yapabilme gücünü ölçen sorulardır.

Diğer taraftan son yapılan değişiklikler dikkat alındığında, özellikle daha çok yoruma ve çıkarıma dayalı sorularının ağırlıkta olduğu dikkatleri çekmekte, az da olsa bilgiye dayalı sorular da sorulabilmektedir. Bu bakımdan denilebilir ki, bilgi soruları, öğrencinin sahip olması gereken bilgilerin hazır oluşluğunu ölçmeyi amaçlayan sorulardır. Ancak bu soruları sadece —salt olarak— bilgiyi test eden sorular olarak görmemeli, aynı zamanda dikkati ölçen sorular olarak da kabul etmek gerekmektedir.

Öğrenciler, bilgi ağırlıklı bu sorularda; sorunun, konuyu ele alış bakımından dikkatlerini zinde tutarak doğru cevabını bulmaya yönelmelidirler. Bu konuda en büyük handikap öğrencinin kendi bilgi ve dağarına göre cevap verme alışkanlığıdır. Özellikle bu konuya çok dikkat edilmelidir. Tarih soruları, genel kural olarak kafamıza, birikimimize ve dağarımıza göre cevaplayacağımız sorular değildir. Kuralımız bu anlamda basittir: Tarih soruları, soruda verilen bilgilere,

öncüllere ve çerçeveye göre cevap verilmesi gereken sorulardır. Eğer soruda veyâ soru kökünde bilgi, öncül veyâ bir çerçeve verilmemişse o zaman kendi birikiminize ve dağarınıza göre soruyu cevaplandırabilirsiniz. Ancak bu konuda da sizi bağlayan sınırlılıklar mevcuttur. Bilgi ve birikiminizin cevabı çoğu zaman şıklar arasında bulamayabilirsiniz. Bu noktada da bilgi ve birikiminize göre şıklar arasından soruya cevap olabilecek en yakın



ve uygun seçeneği seçerek doğru cevabı bulmanız gerekmektedir.

Size garip gelebilir ama, gerçek şu ki Tarih dersi sorularını çözmek bulmaca çözmek gibi riskli ve heyecanlıdır. Ne kadar soru çözerseniz, bu bulmacanın veyâ yanıltmacanın mantığını çok daha nitelikli bir şekilde kavrar ve bu konuda giderek daha da ustalaşabilirsiniz.

Ayrıca dikkat edilmesi gereken başka bir husûs daha vardır: 'O da soruyu yazan metin yazarı veyâ bilim uzmanı ile empati kurabilmektir.' Tarih sorusu yazanların, soruyu yazmadan veyâ yazarken somut bir amaçları vardır. Örneğin sayısal derslerde öylesine rakamları kullanarak işlem mantığını ihlal etmeden soru yazmak

mümkünken, Tarih sorularında ise durum çok farklıdır. Cevap, soru yazılmaya başlamadan bellidir ve yazarın aklındadır. Soru yazarı, o cevaba karşılık gelebilecek olan bir soru hazırlamaya çalışır. Bu nedenle metin/ soru yazarı, o cevaba teğet geçen kavramlar kullanır. Aklındaki o cevabı mutlaka şıklarda imâ eder. Amacı, o cevapla direkt ya da endirekt kavramları bir arada kullanarak öğrencinin cevaba en yakın olan şıkkı bulmasını sağlamak ya da sınamaktır. Bu anlamda, Tarih sorularını çözerken sorunun yazarıyla empati kurarak ve adetâ zekâlarını yarıstırarak metin yazarının kafasındaki doğru cevabı yakalamaya çalışın. Unutmayınız ki, Tarih sorularının cevaplarını 2 şıkka indirmek bilgi ve düzenli çalışmakla kazanılacak bir kazanım iken, o iki şıktan doğrusunu bulup seçmek, ya da 2 şıkkı tek şıkka indirmek ise yukarıda ifade etmeye çalıştığım, tecrübe, empati ve strateji ile başarılabilecek bir kazanımdır / yetenektir.

Özetlemek gerekirse, Tarih sorularını çözerken uymamız gereken kurallar şunlar:

- a) Eğer soruda bilgiler, öncüller ve argümanlar, çerçeveler verilmişse; soruyu Kafamıza ve kendi bilgi dağarımıza göre değil de, soruda verilen bilgilere paralel olarak çözmemiz gerekmektedir.
- b) Eğer soruda bilgi, öncül, çerçeve ya da argümanlar verilmemişse; soruyu şıklarına göre çözmeli, ya da şıklardan hangisi sorunun soruluş amacına uygun veyâ yanaşık duruyorsa o şıkta karar kılmalıdır.
- c) Sorunun şıkları ile sorunun kavram ve çağrışım uzayını ve birbirine yakın duran kavramlarını dikkatlice etüt etmeli, şıklar arasından hangisinin soruyla benzer bir kavram ve çağrışım uzayına sâhip olduğunu tespit ederek karar verme yoluna gitmelidir.
- d) Bu anlamda, metin yazarı ile zekâlarını yarıstırıyormuşçasına, sorunun kavramsal uzayıyla empati kurmak veyâ soru yazarının örtülü amacını hissetmeye çalışmak ve böylece de sorunun/yazarın nasıl tuzaklamalar yapabileceğini önceden kestirmeye çalışmak gerekmektedir.

Pekâlâ, İnkılap Târihi Dersine Nasıl Çalışmalıyız?

Öncelikle öğrenciler, bütün sözel derslerde olduğu gibi Tarih dersine de, derste işlenecek konuları dersten önce okuyup, bir ön-hazırlık yaparak gelmelidirler.

Ders esnâsında öğrenci öğretmeniyle göz temasını kaçırmadan, öğretmenin ses ve mimikleriyle kulak ve beyin koordinasyonunu sağlayarak aktif bir şekilde öğretmeni dinlemeli ve yer yer derse katılmalıdır.

Öğretmenin dersi işlemesi esnâsında kullanmış olduğu konunun kavramları ve terimleri, öğretmenin vurgusu dikkate alınarak dikkatle not edilmeli, sebep ve sonuç ilişkileri mantıksal ve entelektüel bir temele oturtulmalı ve en önemlisi de bütün bu birbirine yakın ve örtüşük olan pratik bilgiler; özetleyici notlar ya da önemli ip uçları olarak dikkatlice not edilerek özömsenmelidir.



✚ Konu akışları devam ediyorken, tüm gelişimsel ve pedagojik aşamalar, ileride genel tekrarlar yapılabilecek şekilde mutlaka özetlenmelidir.

Özellikle konular, "Konu Anlatımlı Kitap" üzerinden yüksek sesle veya tınlı kısık bir sesle tekrar edilmeli veya en azından düzenli olarak okunmalıdır.

✚ Bireysel çalışmalarda ise, ders bittikten sonra işlenmiş konulara yönelik genel tekrarlar yapılmalı ve ilgili konu testleri de konu biter bitmez, yani bilgiler taze iken çözülmelidir.

✚ Çözülemeyen sorular, mutlaka Etüt Öğretmeni'ne veya Ders Öğretmeni'ne çözdürülmeli; en azından arkadaş çalışma gruplarında tartışılmalı ve böylece farklı bakış açıları yakalanmaya çalışılmalıdır.

✚ İşte bu aşamadan sonra "Konu-Yaprak Testleri"ne geçilebilir.

(Not: Çözülemeyen sorular, mutlaka Etüt Öğretmeni'ne veya Ders Öğretmeni'ne çözdürülmeli; en azından arkadaş çalışma gruplarında tartışılmalı ve farklı bakış açıları yakalanmaya çalışılmalıdır.)

✚ Konularla ilgili pekiştirici örnek sorular ise, genellikle Soru Bankası'ndaki sorulardır. Soru bankalarındaki sorular, konu ile ilgili kırılgenlikleri toparlayacak olan ve biraz daha zor kabul edilebilecek olan testler olduğu için, bu testler de mutlaka çözülmelidir. Böylece bu konuda yetkin bir bağışıklık ve yeterlilik kazanılmalı; en önemlisi de zor soru kalıplarıyla "Başa Çıkma Stratejileri" daha da zenginleştirilmelidir.

✚ Demek ki; "Ders sırasında alınan notlar" + "Ders sırasında çözülen Konu Testleri" + Konu Anlatımlı Kitap ve kitaptaki Konu Testleri" + İşlenen konu ile paralel geçmiş yıllarda çıkmış olan "ÖSS-ÖYS-YGS/LYS Soruları" + "Soru Bankası ve kitaptaki tüm testler" + "Eş zamanlı takip edilen bir Konu Anlatımlı Dergi" gibi kaynaklar, her konu için adım adım takip edildiğinde; Tarih dersi kesinlikle korkulu bir ders olmaktan çıkacaktır. Özetle, Tarih dersi çalışılırken tek bir kaynağa bağılı kalmadan, geniş bir kaynak yelpazesinden faydalanılmalıdır.

✚ Ayrıca bütün bu çalışmalar boyunca, yukarıda maddeler hâlinde ifâde ettiğimiz gibi tüm sorular tahlil edilerek etüt edilmelidir. Meselâ "Kongreler" konusuna âit konuları inceliyorsanız; hangi kongreden daha fazla soru geldiğine değil de, hangi mantıkla soru sorulduğuna dikkat etmeniz gerekmektedir. Bu anlamda önceki yıllarda çıkan sorular arasında ilişki kurarak; soruların, tipolojik, şematik ve temâtik olarak kavramsal uzayını yakalamaya çalışmak ve böylece de bu kazanımları kişisel tecrübe havuzunda biriktirmeniz



gerekmektedir.



Dahası, sorularda değişiklik yaparak yeni sorular üretmeye çalışırsanız, ezbercilikten kaçınabilir ve bu işte ne kadar ustalaştığınızı siz de görebilirsiniz! Demek ki, öğretmenin yaptığı yorumların üzerine yeni yorumlar eklenmeye çalışılmalıdır ve ÖSYS sorularından yeni sorular üreterek zihninizdeki soru galerisini zenginleştirmelisiniz.



Bu konuda son olarak kişisel tecrübelerime dayanak şunu da belirtmek istiyorum: Çözmüş olduğunuz sorularda sadece–ve–sadece doğrulara odaklanmayın. Yanlıslara veyâ yanlışlarınıza da odaklanın.

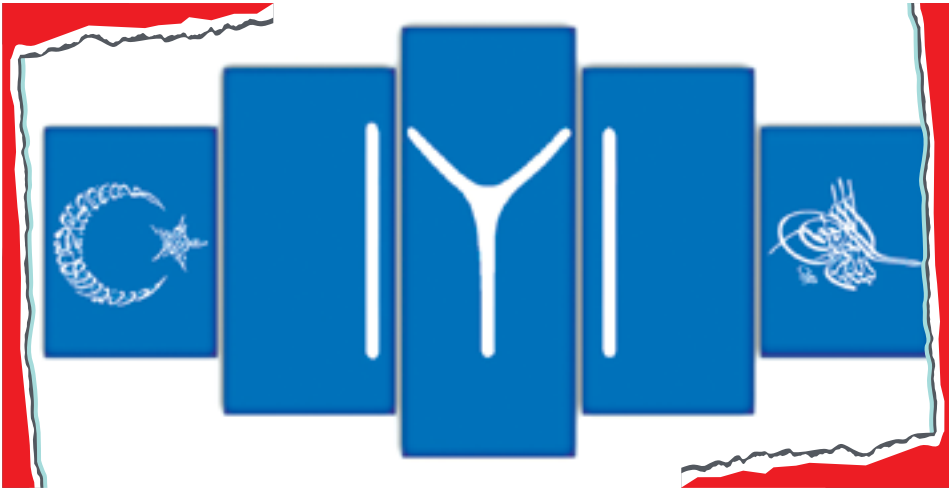
Neden yanlış yaptığınızı, sizi yanlış düşünmeye veyâ yanlış bir algı ve kavrama düzeyinde soruyu yanlış cevaplandırmaya iten bilgi ve deneyimlerinizi tespit edin. Her yanlışınızın hafızânızdaki kavramsal arşivine ulaşp, belleğinizdeki o bilgiye dair gerekli güncellemeleri, revizyonu, restorasyonu, rehabilitasyonu ve de tamirâtı yaparak, o yanlışınızı böylece çok önemli bir kâra dönüştürün.



Unutmayın! Tarih dersinin her bir sorusunda, ya dört yanlış ve bir doğruyu bulmanız; veyâhut ta tam tersi, dört doğruyu ve bir yanlış bulmanız istenmektedir. Bu nedenle sadece “Doğru Bilgi Odaklı” değil, “Yanlış Bilgi Odaklı” çalışmayı da bir beceri hâline getirmelisiniz. Unutmayın!. Yanlışlarınızı ve sizi yanıla götüren dağarınızı fark ettiğiniz oranda, doğrularınızı da fark ederek ve de kendinizden emin olarak seçebilirsiniz.



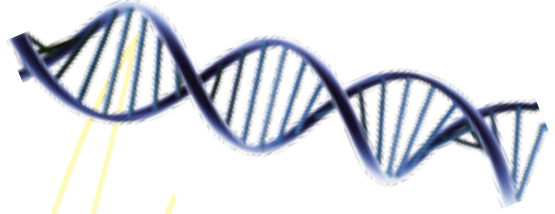
Demek ki; Tarih dersine mutlâka hazırlıklı gelinmeli; mümkünse evdeyken dersle ilgi ön-okumalar yapılmalı ve ders çok–ama–çok iyi ve zinde bir şekilde dinlenmelidir. Konularla ilgili diğer popüler, özgün çalışmalar veyâ başka kitaplar da okunmalıdır. Bu okuma etkinlikleri aslâ bir angarya veyâ zaman kaybı olarak görülmemelidir. Unutmayınız ki bu tür okumalar, hem Türkçe dersinize, hem okuma hızınıza ve





TESTOKUL Rehberlik Reyonu

Fen Bilimleri Dersine Nasıl Çalışmalısınız?

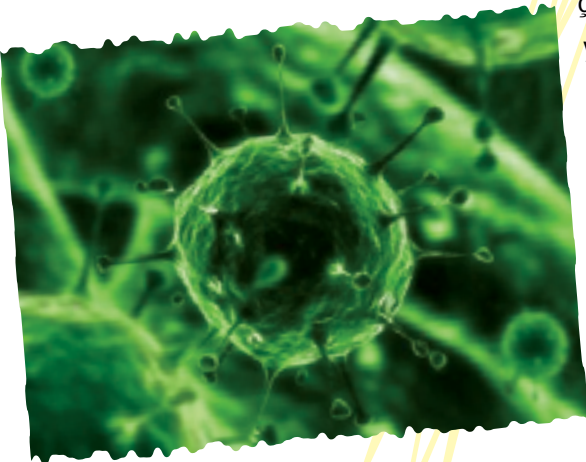


Fen Bilimleri, canlıları inceleyen bir bilim dalıdır. Canlılara ait olan doğal olayları pozitif bilim metotlarıyla açıklamaya çalışır. Biyoloji, bu şekilde yaşamsal olaylar arasında ilişki kurulmasına imkân tanıyıp, bir anlamda hayatımızı da kolaylaştırmaktadır. Başka deyişle Biyoloji dersi, yaşamsal ve doğal olaylar arasında sebep-sonuç ilişkileri kurarak yaşamı kavramaya ve edinilen bilgilerden faydalanarak problemlerimizi çözmeye yardımcı olur. Fen Bilimleri dersiyle birlikte okullarımızda canlılar, sistemler, basit anlamda yaşam ve onu oluşturan unsurlar kavratılır ve son tahlilde bu kazanımlar pratik hayatta kullanılabilecek kazanımlara dönüştürülür.

Fen Bilimleri dersi, bilgi ağırlıklı olması sebebiyle anlatımın yanında grafik, şekil, tablo ve şema ve benzeri göstergelerle de desteklenerek yorum yaptırılan ve bu yolla da muhakeme ve karşılaştırma yapmayı gerektiren bir derstir. Diğer taraftan Biyoloji dersinin, sadece ezberle öğrenilemeyecek olan, ama ezbersiz de yapılamayacak olan çok önemli bir fen bilimleri alanı olduğu da söylenebilir. Bu nedenle, —bazı ünitelerin Fen Bilimleri’nde temel üniteler olması nedeniyle— üniteler ilerledikçe geride kalan temel konuların tekrar tekrar gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Fen Bilimleri Dersine Ait Soruların Özellikleri

Bu dersin sorularında; genelde tablo, grafik yorumlama, şekil okuma gibi verilere dayanarak örtülü/saklı olan diğer bilgilere ulaşılması sınanmakta ve böylece muhakeme becerisi test edilmektedir. Bu nedenle Fen Bilimleri soruları çözülürken öncelikle soru kökü çok dikkatli okunmalı, sorunun yüklem kökünde, —me, —ma, vb. olumsuzluk eklerinin olup olmadığına mutlaka dikkat edilmelidir.



Bu amaçla tüm bilgiler ve veriler özenle okunmalı; tablo, grafik, şekil, açıklama ve verili olan diğer yan bilgiler eş-zamanlı ve eş-güdümlü bir şekilde incelenmelidir. Bazı soruların ince ayrıntılar içermesine karşın, bu bilgilerin örtüştürülerek sorunun basit bir düzeneğe ve bağlama taşınabileceği imkânı da gözden kaçırılmamalıdır. Bu nedenle, bu dersin sorularını çeşitli çizgi film fragmanlarında olduğu gibi zihninizde bir takım senaryolara dönüştürerek çözmek, hem zevkli hem de açıklayıcı olacaktır.



Bununla birlikte bazı Fen Bilimleri soruları birkaç konuyu da kapsayabilmektedir. Bu nedenle Fen Bilimleri müfredatındaki tüm konuları bilmek gerekmektedir. Fakat bu durum, çoğu öğrenciyi olumsuz bir koşullanmaya da sürüklemektedir. Dersin ezbere ve müfredata dayalı olması, öğrencilerin gerekli donanım bakımından ikilem yaşamalarına sebebiyet vermektedir. Çünkü öğrenciler tam anlamıyla müfredata ve ezbere dayalı olarak çalıştıkları zaman, çözdükleri soruları müfredata veya zihinlerinde ezbere şematize (şekillendirdikleri) veya tematize etmiş oldukları (içeriklendirdikleri) kavramsal haritalara göre cevaplandırmakta ve çoğu kez de bu nedenle yanılmaktadırlar. Bu nedenle Fen Bilimleri dersi sorularını kafamıza göre, ezberimize veya donanımımıza göre değil de; mutlaka soruya göre veya soruda verilen bilgi dökümüne göre cevaplandırmak en doğrusudur.

Başka deyişle her yeni soruya geçtiğimizde kafamızdaki kurulu sistemi yeniden yıkmalı ve bir sonraki sorunun yeni verileriyle, tekrar yeni bir soruya dönük/yönük kavramsal bir sistem inşa ederek soruyu zihinsel kapsama alanımıza almaya çalışmalıyız. Özetle, kafamızdaki eski ve önceki kazanımlara ve intibalara göre değil de, soruda verilmiş olan yeni verilere veya sorunun içeriğine göre yanıtımızı cevap seçeneklerinde aramamız gerekmektedir. Böylece verilen bilgiler doğrultusunda şıklar arasında eleme yaparak, her bir soruyu kendi bağımsız ve özgün kavramsal uzayıyla birlikte cevaplandırmalıyız.

Kısacası, soru çözümünde dikkat etmeniz gereken husus, soruda bizden ne istendiğini ve bize seçeneklerde ne verildiğini tam ve doğru olarak anlamaktır. Aslında itiraf etmek gerekirse, bu beceri, bir parça Türkçe'yi kavrama gücüyle ve okuma ânındaki dikkatle de doğru orantılıdır. Bu nedenle iyi ve dikkatli bir okuyucu olmaya özen göstererek olabildiğince Fen Bilimleri dersine âit farklı ÖSYS-Fen Bilimleri sorularını çözerek, tam anlamıyla bütün soru kalıplarıyla ve soru uzaylarıyla tanışık olmaya odaklanmak gerekmektedir. Bilindiği gibi bu beceriyi kazanmak ta, ancak ve ancak çok sayıda ve farklı içerikte soru çözmekle mümkün olabilecektir.



Pekâlâ! O Hâlde Bu Derse Nasıl Çalışmalıyız?

Derste;

Her ders için geçerli olduğu gibi Fen Bilimleri dersinde de başarılı olmanın temelinde dersin derste öğrenilmesi koşulu yatmaktadır. Öğrenciler;

-  a) "Etkin Dinleme" çerçevesinde karşılıklı diyaloglar ile konuları pekiştirmeli,
-  b) Kafalarına takılan soruları da ânında sormalı,
-  c) Bilgi salkımlarını duyumsayarak ve özümseyerek içselleştirmeli,
-  d) Kavramlar arası neden sonuç ilişkilerini çeşitli anılarla senaryolaştırarak zihninde canlandırmalı,
-  e) Bir belgesel kanalı izliyormuş gibi gelişimsel süreçleri ilgiyle takip etmeli ve adetâ çocuksu bir merak ile, öğrenci kendisini, canlı yaşamın gizemlerini keşfetmeye adanmışlardır.

Ayrıca, "Derste konuyu anlamasam da olur. Anlatan biri elbette bulunur." fikri zihninize yerleşmişse dersti takip etmekte ciddî sorunlar yaşayabilirsiniz. Bu nedenle bu tür pasifize edici düşüncelerle değil; tersine, canlı varlıklara karşı ilgili bir zihinsel hazırlıkla ve merak duygusuyla derse girilmelidir.

Nitekim bu duygu-durumuyla derse girerseniz, o zaman sadece Bilişsel Zekâ'nızı değil, aynı zamanda Ruhsal Zekâ'nızı ve Duygusal Zekâ'nızı da bu etkinliğe katmış ve her bakımdan daha kalıcı bilgiler kazanmaya yelken açmış olursunuz. Ancak şu var ki, çalışmalarınızı bu düzeye taşıyabilmeniz için Biyoloji dersi içersindeki ve kavramları arasındaki mantıksal ilişkileri ve bilgileri de daimâ zihninizde zinde tutmalısınız. Bunu başarabilmek için ise olabildiğince not alarak, önemli noktaları ve bilgi çıkarımlarını aslâ ve aslâ kaçırmamaya çalışmalısınız.

Bireysel Çalışmalarda;

Konulara hazırlanırken mutlaka önceden konuyu okuyunuz. Vurgulanan, koyu puntolarıyla yazılan kısımları gözden geçirip konu özetini derinlikli ve nitelikli bir şekilde okuyup kendinizce sorular çıkararak ve bu sorulara cevaplar arayarak çalışmalarınıza bir dinamizm katabilirsiniz. Derste öğretmen konuyu anlatırken gerekli ve önemli olan detaylar mutlaka not edilerek özetlenmelidir. Böylece Fen Bilimleri dersinin sonraki tekrar çalışmalarında kullanılabilecek olan mini bir sözlüğü ve kavram haritası da hazırlanmış olur.



Bu şekilde önemli yerlerin yıldız konularak işaretlemesi, altının çizilerek somutlaştırılması veya not alarak çalışılması temel bir alışkanlık hâline geldiği ölçüde, derse ait somut bir kavram atlası da elde edilmiş olunur.



Ayrıca kendiniz çalışırken çıkardığınız soruları da mutlaka öğretmeninize sorunuz. Aldığınız notları evde temize geçirerek konuyu bir kere daha tekrar etmeye de özen gösteriniz. Konu ile ilgili hazırlanmış test kitaplarının özetlerini okuyup sorularını da mutlaka çözünüz. Soruların ve konuların püf noktalarını öğreniniz. Hazırlık kur-sunda öğrenciyseniz size verilen konu testleri çözmeyi de aslâ ihmal etmeyiniz. Hiçbir soruya

“önemsiz!”, “anlamasam da olur!” demeyiniz. Unutmayın, herhangi bir sorunun püf noktası, daha önemli ve gerçek olan ÖSYS’deki başka bir sorunun ana fikri olabilir.

Ayrıca geçmiş yıllarda çıkan tüm ÖSS/ÖYS/YGS/LYS sorularını da çözüp yorumlamaya çalışın. Her sorudan somut bir ana fikir çıkarmaya çalışın. Böylece çalışmalarınıza nasıl yön vermeniz gerektiğini, hangi konulara ağırlık ve öncelik vermek gerektiğinin hayati önem taşıdığını yeniden tespit ederek, bu durum tespitinden hareketle kendinize yeni bir yol haritası çizmelisiniz.

Bilindiği gibi Fen Bilimleri Dersi, ayrıca Latince terimlerin ağırlıklı olduğu bir derstir. Etüt merkezi veya okulda öğretmeninizden dersi dinledikten sonra bu terimlerin akılda tutulabilmesi için mutlaka tekrar edilmesi gerektiğini unutmayın. Çünkü ilk kez duyulan veya nadiren duyulan bu tür kelimelerin unutulması çok daha kolaydır. Bu kavramları unutmamak için onları anadilinizdeki sessel veya anlamsal yakınlığı olan kelimelerle birlikte eğlenceli bir senaryo eşliğinde ezberlemeye çalışın.

Ayrıca, ders günü gelmeden, işleyeceğiniz konuya ön hazırlık yaparak veya dersten bir gün önce ilgili konuyu en az bir kez okuyarak dersinize girerseniz çok daha kalıcı bir öğrenme etkinliği gerçekleştirmiş olursunuz.

Demek ki, ders çalışılırken konular sebep-sonuç ilişkileriyle dikkate alınarak, özelde kuru ezberden kaçınılmalıdır. Kuru ve düz bir ezber yapmak yerine, ezberlenen bilgi ve kavramların mantığının kavranması çok daha faydalı olacaktır. Dolayısıyla mantığı kavranmış olan bir ezberleme ile konular taranmalıdır ve de tekrar edilmelidir. Bu nedenle konuların mantığını ya da doğa kanunları arasındaki sebep ve sonuç ilişkilerinin kavramsal çerçevesini kavramak gerekmektedir. Sonuç olarak, bu olayların tekil ya da başka olaylarla bileşik olarak gerçekleştiğinde ortaya çıkan yeni durumun ve sonuçlarının dayanmış olduğu temel mantığı özümsemeye çalışmak gerekmektedir. Bu nedenle devamlı olarak öğrenilen konular periyodik aralıklarla pekiştirilmeli, böylece de teknik analiz ve muhâkeme becerisi giderek artırılmalıdır.

Son olarak, evinizde kendi kendinize çalışırken sormak için çıkardığınız soruları ya da çözemediğiniz soruları da okuldaki veya etüt merkezindeki öğretmeninize mutlaka sormayı ihmâl etmeyin. Zamanınız elveriyorsa veya konu ilk kez öğrendiğiniz bir konu ise, sınıf ortamında aldığınız notları evde temize çekerek konuyu bir kez daha tekrar edin. Konu ile ilgili hazırlanmış olan konu anlatımlı kitapların özetlerini de okuyup soruların ve konuların püf noktalarını yakalamaya çalışın!

Özetle, her derste olduğu gibi Biyoloji dersi de önem verilmesi gereken, çalışma ve emek isteyen bir derstir. Ayrıca Fen Bilimleri dersi atlasından, konu anlatımlı kitaplardaki şekillerden, grafik ve tablolardan faydalanılması öğrencinin görme duyusunu ve Fotoğrafik zekâsını da geliştireceğinden etkili bir öğrenme ile bu dersi çok daha zevkli hâle getirebilirsiniz. Böylece Fen Bilimleri dersi sorularını, sanki bulmaca veya zekâ sorusu gibi çözerek puan hanenize çok önemli katkılarda bulunabilirsiniz.

