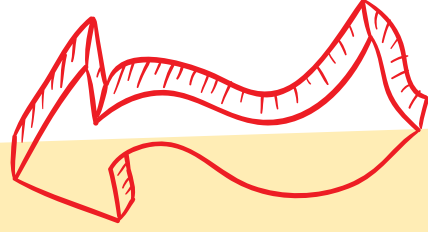


BAŞLARKEN



Merhaba sevgili gençler...!

İstanbul'dan herkese kucak dolusu sevgiler...!

Bizi buluşturan bu dergimizde özellikle ÖSYS sınavlarına hazırlanan sizlere rehberlik yapmaya çalışacağız. Bir yandan hayatı dolu dolu yaşamanız için sizi dinlendirmeye çalışacağız, bir yandan da yoldaki trafik işaretleri gibi bazı konulara dikkatinizi çekmeye çalışacağız. Umut ediyorum bu bilgiler ışığında tekrar çalışmalarınızı gözden geçirerek sağlam bir kariyer planlaması yapmak için sizler de bizimle beraber kollarınızı sıvarsınız. Dilerseniz kısacık bir hikâye ile tatlı bir giriş yapalım ve daha sonra reyonlarımızı birlikte gezmeye başlayalım...

Einstein Nasıl Öğreniyordu?

Hâtırat kitaplarında yer alan bir anekdota göre Einstein ilk kez Londra'ya gittiğinde keman çalmaya merak salmıştı. Bunun üzerine yanında taşıdığı kemani gören bir arkadaşı ona: Sonunda keman çalmayı öğrendin galiba, diye sormuştu.

Einstein başını iki yana sallayıp şöyle cevap verdi:

Keman hocam, sayı saymada başarısız olduğum için geç ilerlediğimi söylüyor.

Arkadaşının yüzündeki şaşkınlığı gören Einstein, durumu şöyle açıkladı. Belli bir tempoda sayı saymayı öğrenmeden keman çalmak imkânsızdır. O yüzden, ben de küçük bir çocuk gibi tempolu sayı saymaya çalışıyorum.

Kısacası, sayılar konusunda dehâ olan Einstein, tempolu saymada çok geri olduğunu kabul ediyor ve çocuklara özgü tevazû ile en baştan yeniden öğrenmeye çalışıyordu."

Evet sevgili 'GENÇ TESTOKUL'lular! Sizlerin de ÖSYS sınavlarına hazırlandığınız bu maratonda, zaman zaman tekrar en baştan öğrenmeniz gereken konular, bilgiler ya da beceriler olabilir. Umudunuzu kaybetmeden, samimi bir teslimiyet duygusu ile, adanmışlıkla ve de tevazû ile en çocuksu ve meraklı hâlinizle yeniden öğrenmeye çalışın.

Unutmayınız ki, başarmak; "Öğrenme yolunda olmaktır."

Gelecek sayıda görüşmek üzere,
Sevgiler....

Hakan Alşan
hakanalsan@hotmail.com



TESTOKUL Mizah Reyonu

O da Sizin Sırrınız

Komiser sorar:

Temel, köpekleri atlatıp, kümeften tavuğu nasıl çaldın?

Komiserüm, onu söylemem, meslek sirridur!

Ama ben söyletmesini bilirim!

O da sizin meslek sirrunuzdur!

Ricâ

Temel, bir Karadenizlinin fırınından bir ekmek alacak. Kafasını fırından içeri uzatır.

- Ha oradan bi ekmek vermeni ricâ edeyirum!
- Ula parasini verecek misun, vermicemisun?
- Elbette vereceğum!
- Haçan parasini vereceksen ne diye rica edeyisun?

Yüyesin diye

Garsonluk yapan Temel'i, lokantanın müşterilerinden biri, yanına çağırıp, azarladı:

- Bana getirdiğin tavuğun bir bacağı diğerinden daha kısa. Bu ne rezalet?

Temel, öfkeyle cevap verdi:

- Ben sana o tavuğu dans edesin diye değil, yiyesin diye getirdim!

Büyük ikramiye Bir Tane

Cemal iki tane piyango bileti almış.

Temel karşı çıkmış.

- Ula teli Cemal, Niye iki tane aldun?
- Püyük ikramiye bi tane oğlum!

Özür dilerim

Temel üzgün bir şekilde yolda ilerlerken ayağına bir şeyin takıldığını farketmiş. O da ne? Aynen Alaaddin'in sihirli lambasına benziyormuş. Hemen ovalamaya başlamış. İçinden tahmin ettiğinden daha iri ve korkunç bir peri çıkmış. Dile benden ne dilersen, demiş. Temel ürkek bir tavırla "Yok bir şey! Özür dilerim" demiş...

Yaşını Toplayan Temel

Misafirlerden biri küçük Temel'e sordu:

- Uşağum kaç yaşında oldun pakayım?
- On beş yaşına girdum.

Misafir şaşırıp ve gözlerini açarak:

- Ula ne çabuk büyüdün sen. Daha geçen yıl yedi yaşında değil miydun?
- Evet geçen yıl yedi yaşındaydum. Ha bu yılda sekiz. Topla pakayım 'yedi' ile 'sekizi'.

Denizler Niçin Taşmaz?

Küçük kardeşi Temel'e sormuş:

- Abi bütün nehirler dereler, ırmaklar denize dökiliyi, ama denizler taşmayı.

Ha bu iş nasi oliyi da?

Temel uzunca bir süre düşündükten sonra cevabı verir:

- Bu kadar baluk kola içmeyi heralde su içiyler da..!

Çizme

Temel, Dursun'un evi önünde bağırmaktadır:

- Ula Tursun evde misun?

Dursun:

- Evde değülüm da!"

Temel:

- Ula Tursun kapıda bir çift çizme var!

Dursun içerden seslenir:

- Olabilür! Benim uç çift çizmem var!

Onlar giymeduklerimdur.

Kafa Karıştırma

Temel'e sormuşlar:

- Temel, birinin kafasını karıştırmak için ne dersin?

Temel, "54" demiş.

Soran kişi merak etmiş:

- Ya niye 54 dedin durduk yere?

Temel açıklamış: .

- Bak gördün mü, nasıl da kafan karıştı.

Zekâ Ölçümü

Dursun'la Temel, bebeklerini parkta dolaştırıyorlardı.

Dursun'un 12 aylık bebeği yürüyor.

Temel'in 22 aylık bebeği ise hâlâ kucakta.

Dursun dedi ki:

- Övünmek cibi olmasun, benimki çok akil- lidur. Bak nasi da yürüy!

Temel'in cevap verdi:

- Benimki daha akillidur daa! 20 aylık oldu, hâlen kendini taşıtayi..

Temel'in ineği

Temel'in ineği hastalanmış. Komşusu Cemal'e gitmiş.

- Ula ineğün hastalanduğunda, ne vermiştün ona?

- Tuz ruhi!

- Eyi

Temel ertesi gün koşa koşa komşusu Cemal'e geri gitmiş.

- Ula ineğüm öldi.

Temel:

- Doğrudur. Benumçi de ölmüştü.



TESTOKUL Akıl Oyunları Reyonu

1

Kırkclareli

Kırkclarel Kırkclare Kırkclar

Trabzon

.....

Trabz

Trab

Mardin

Mardi

.....

Mard

Manisa

Manis

Mani

.....

Kırıkkale

Kırıkkal

.....

Kırıkk

İlk satırdaki örnek dizeye bakarak, noktalı alanları doldurunuz.

2

Bir çiftçinin 17 koyunu vardı. Sürüde salgın hastalık öldü, dokuzu ağır hastalandı, diğerleri de öldü. Çiftçinin kaç koyunu kalır?

3

Gece saat sekizde yatıyorum ve yatarken guguklu saatimi sabah dokuzda kuruyorum. Bu şekilde kaç saat uyurum?

4

Bir yarışta ikinciye geçersen kaçınıcı olursun?

5

6 adet kibrit çöpü ile 4 adet 'eşkenar üçgeni' nasıl elde edebiliriz?

6

Bir duvarın üzerinde 5 adet kuş duruyor. O sırada oradan geçmekte olan bir avcı, tüfeğini ateşleyip ikisini vuruyor. Geriye kaç kuş kalır?

7

Bir çocuk, 7 elmanın ikisi hariç hepsini yerse, kaç elma kalır?

8

Bir satranç tahtasında kaç tane 'kare' vardır?

9

BİR, ÜÇ, BEŞ, SEKİZ, ONÜÇ, ? Acaba '?' yerine ne yazılmalıdır.

10

Soru işaretinin yerine ne gelmesi gerekir?

Pİ, Sİ, ÇA, PE, CA, ?, PR.

11

Üç kedi, üç fareyi üç dakikada yakalarsa dokuz kedi, dokuz fareyi kaç dakikada yakalar?



12 B - İ - Ü - D - ?

Soru işareti yerine hangi harf gelmelidir?



13 O , V , A , R , ?

Soru işaretinin yerine hangi harf gelmelidir?

14 Bir adada yedi tane dünya güzeli varmış ve bu adaya gelen herkesi öldürüyorlarmış. Bir gün adamın biri adaya düşmüş.

Güzeller adama son isteğini sormuşlar, adam öyle bir şey söylemiş ki güzeller onu öldürmemiş. Adam ne söylemiş olabilir?

15 Padişah bir suçluyu asacakmış. Vezirine demiş: "Bir kağıda 'ölüm' bir kağıda 'yaşam' yaz, bir torbaya koy. Suçlu hangisini seçerse o olacak."

Vezir, suçlu düşmanı olduğu için ikisine de 'ölüm' yazmış. Suçluda bunu biliyormuş. Ama veziri padişahın yanında suçlayamazmış.

Sorumuz şu: Suçlu nasıl kurtulur?

16 Bir karavanla yolculuk yaptığımızı düşünelim. Karşılaştığımız bir köprü'nün altından mutlaka geçmek zorundayız. Ancak karavanımız, bir iki cm'lik bir fazlalıkla köprüye toslamaktadır. Bu köprü'nün altından geçmenin bir yolunu bulabilir miyiz?

Cevaplar

- 1) Trabzo - Mard - Man- Kırkka.
- 2) 9 canlı koyun.
- 3) Guguklu saatler gece gündüz ayrımı yapmadığı için 1 saat.
- 4) İkinci.
- 5) Üçgen Piramit.
- 6) Vurulan 'iki' kuş kalır. Diğerleri kaçır.
- 7) İkisi hariç ise tabi ki 'iki' tane kalır.
- 8) 64 değil. (204 kare vardır. Bütün 1x1(64 adet), 2x2(49 adet), 3x3(36 adet), 4x4(25 adet), 5x5(16 adet), 6x6(9 adet), 7x7(4 adet), 8x8(1 adet) ölçülerindeki kareler 204 tanedir.)
- 9) Birinci terim hariç her terim, kendinden önceki terimlerin hepsinde toplam kaç harf olduğunu veriyor. Buna göre cevap, ONYEDİ.
- 10) Harfler, haftanın günlerinin ilk ve son harfleridir. Cevap: Cİ.
- 11) Üç.
- 12) Bir, İki, Üç, Dört, Beş... Yani B
- 13) Söz dizini BRAVO kelimesinin tersten yazılışıdır. Cevap, B'dir.
- 14) İçinizden hangisi çirkinse beni o öldürsün!
- 15) Bir tanesini alır yutar. 'Ben bunu seçtim diğerini açalım', der ve açılacakların ikisi de 'ölüm' olduğu için açtıkları da ölüm çıkacaktır. O zaman 'Seçtiği yaşamdır.', der padişah ve böylece tutuklu kurtulur.
- 16) Lastiklerimizin havasını biraz indirirsek, köprü'nün altından kolayca geçeriz.



TESTOKUL Duvar Yazıları Reyonu

Ömer Seyfettin

"Başarı istediğini elde etmek, mutluluk ise elde ettiğini sevmektir..."



Osman Gazi

"En büyük zaferimiz düşmemek değil, düştüğümüz zaman ayağa kalkmamızdır."



Viktor Hugo

"Deneyip de başaramayanları değil, yalnızca denemeye bile kalkışmayanları yargıla."

Einstein

"Eğer yaşamında hiç başarısızlık yoksa, yeteri kadar risk almamışsın demektir."



Malcomb S. Forbes

"Ders alınmış başarısızlık başarı demektir."



Cemil Meriç

"Başarının gerçek ölçüsü, nelere sahip olduğun değil, nelerden vazgeçebileceğindir."



Cengiz Aymatov

"Her başarısızlık, insanlara başarının şanstan başka bir şey olmadığını bir kez daha düşündürür."



Bessie Anderson Stanley

"Kim iyi yaşamış, bol bol gülmüş ve çok sevmişse başarıyı yakalamış demektir."

M. Akif Ersoy

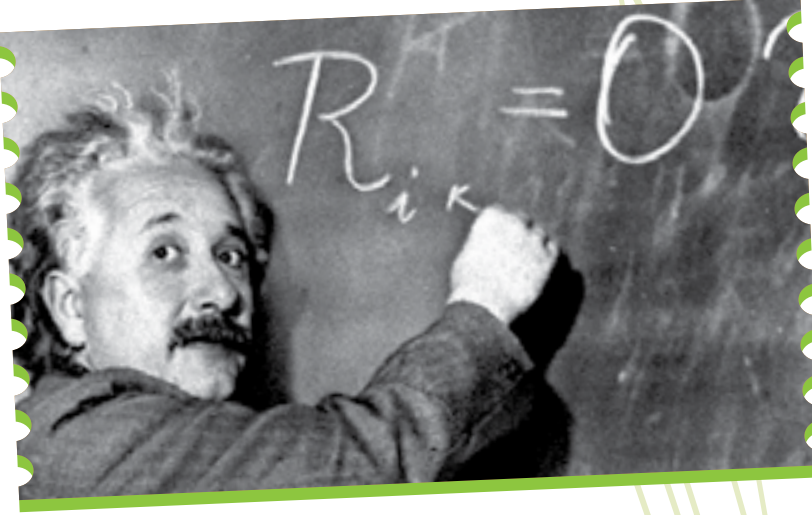
"Yükselmenin merdiveni 5 basamak: İyilik, Doğruluk, Çalışmak, Bilgi ve Sevmek."





Matematik Dersine Nasıl Çalışmalıyız?

Sevgili Gençler! Büyük bir merakla bu makaleyi okumaya başladığınızı



görüyor gibiyim. Bildiğiniz gibi Matematik dersi, her zaman için diğer derslerden daha zor kabul edilmekte ve birçok öğrenciyi bu anlamda zorlamaktadır. Yeni sınav sistemine bakıldığında, özellikle YGS-LYS Matematik sorularının toplam puanınıza çok önemli bir katkıda bulunduğunu pekâlâ görebiliyoruz.

Elbette ki, bu kadar önemli olan bir derse nasıl çalışacağımıza ilişkin birçok teknik var. Örneğin, Not Alarak Çalışma, Yineleme

Alıştırmaları (Egzersizleri), Anlamlandırma ve Modellendirme Teknikleri, Örgütlenme ve Sonuçlandırma Teknikleri, Bilgileri Şemalandırma (Çizelgeleştirme) Teknikleri, Duygusal Özerlik ve Güvenlik Alanı Oluşturma (Önyargılardan Uzaklaşma) Teknikleri, Hatalar Üzerinden Sağlama Yapmak: Tümevarım-Tümdengelim Teknikleri gibi...

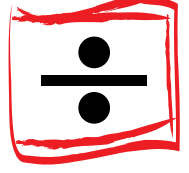
Ancak biz burada sadece, bu teknikler arasından pedagojik olarak çok önemli olduğunu düşündüğümüz "Not Alarak Çalışmak" tekniği üzerinde duracağız.

Fakat bu tekniği tüm detaylarıyla anlatmadan önce, bir anlaşma yapmamız gerekiyor. Anlaşmamız şu: Bu tekniği harfiyen uygulayacak ve bu konuda ısrarcı olacaksınız. Evet, dilerseniz sözü uzatmadan bu tekniği tüm yönleriyle ele almaya çalışalım.

Öğretmenlerinizi dinlerken düzenli notlar tutunuz.

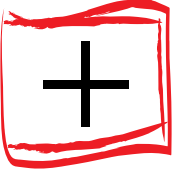
Bildiğiniz gibi matematik sözel bir ders olmadığı için ve işlem gücü ve yetisi gerektirdiği için, ayrıca da sözel dersler gibi ezbere dayalı olarak kavranamayacağı için, diğer taraftan kelimelerin değil sayıların işletim sistemini kullandığı için, bu dersi dinlerken ya da çalışırken not almak son derece önemlidir.

Sözel bir dersi, yeniden okuyarak tekrar edebilirsiniz ama matematik dersini okuyarak veya bakarak kavrayamazsınız. Bu nedenle ilk kuralımızı şimdiden söylemek isterim: "Matematik, bakarak değil; yazarak çalışılan bir derstir."



İşte bu nedenle matematik dersinde not almak çok önemlidir. Çünkü aldığınız notlar sizin anlama ve kavrama yüzdenizi de belgelediği için, notlarınızdaki eksiklikleri gidermek için yaptığınız çalışmalarla konunun tamamı marke edebilmek gibi bir imkana da sahip olursunuz. Yoksa, elinizde ders notlarınız olmadan özel ders bile alsanız, nereyi anlamadığınızı dahi ifade edemezsiniz. Veya size özel ders veren öğretmen nerede eksik kaldığınızı anlayamaz.

Demek ki aldığınız notlar size konuyu kavramada rehberlik ederler. Ayrıca ders notlarınız yalnızca size ait kısaltmaları da içerebileceği için soru çözümlerinde, böylece kendinize özel bir alfabe icat etmiş olursunuz. Bu alfabe sayesinde giderek pratiklik ve zaman kazanırsınız..

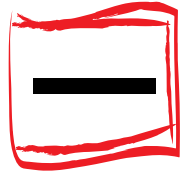


Kendi öğrencilik yıllarımdan örnek vermek istiyorum: Öğrencilik günlerimde hem çalışıp hem okumak zorunda kaldığım için çoğu kez derslere giremiyordum.

Daha sonra öğrenci yurtlarına giderek derslere giren arkadaşlardan fotokopi dileniyorduk tabii.. Neyse binbir güçlkle fotokopilere ulaştım da, eve gelip çalışmaya başlar başlamaz tüm isteğimi yitiriyordum. Çünkü notları tutan arkadaşın notları ve kısaltmaları doğal olarak farklı oluyordu.

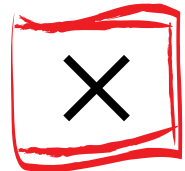
Arkadaşın notlarının kısaltmalarını çözmek, yazı karakterini çözebilmek ve nasıl süzgeçleme ile özet çıkarabildiğini anlamak saatlerce zamanımı alıyordu. Hâlbuki bu notlar, kendi notlarım olsaydı sadece notlara göz gezdirmem ve örnekler üzerinde durarak benzer ve türdeş sorular çözmek pek tabii ki yeterli olabilecekti! Tam olarak söylemek istediğim şu arkadaşlar: Mutlaka öğretmeninizi dinlerken not alın. Çünkü bu alışkanlığın size şu faydaları olacaktır.

a) Notlarınızı eksiksiz alırsanız, gerek duyduğunuzda çok kolay bir şekilde tekrar yapabileceğiniz bir ek kaynak elde etmiş olursunuz.



b) Notlarınızdaki mantıksallaştırma ve oluşturduğunuz özgün alfabe, tarz ya da kısaltmalar, size özgü olacağı için konuları tekrar gözden geçirme çalışmalarınız çok daha verimli ve pratik olacaktır. Daha az zaman alacaktır. Böylece, benim gibi şifre çözmekle (dekoderlik yapmakla) uğraşmak zorunda kalmazsınız.

c) Not alırken hem görsel, dokunsal ve işitsel, hem de bilişsel ve psiko-motor faaliyetlerinizi kullandığınız için, bilgileriniz görsel zekânız yanında diğer psiko-biyolojik bileşenlerle ilişkileneceği için, bu sayede kalıcı ve derinlemesine bir öğrenme süreci yaşantılamış / deneyimlemiş olursunuz.

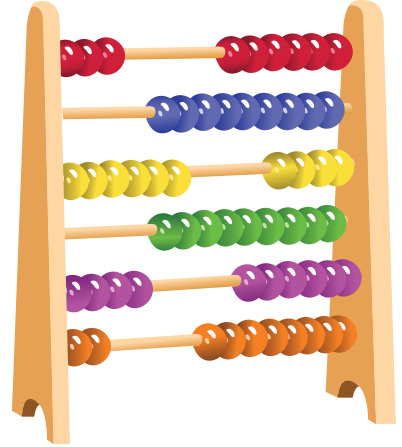


d) Not alarak çalışmak veya dersi not alarak dinlemek; size, ayrıca okuyarak ve anlayarak not alma, hızlı yazarak, çözerek ve anlayarak işlem becerisi edinme imkanı da sağlayacağı için —sonuçta zaman kazandıracağı için— çok önemli bir teknik ve de bilişsel beceri olarak kabul edilmelidir. Çünkü ÖSYS sınavları zaman sınırlı bir sınav olduğu için, yazarak ve not alarak işlem gücünüzü geliştirdiğinizde kazanacak olduğunuz hız ve pratiklik ile sınavın geneli itibarıyla kendinize ek 5 dakikalık bir süre yaratabilirsiniz. Bu ek sürede 2 soru daha çözdüğünüzü ve + 1,5 puan kazandığınızı varsayarsak, bu ek puan ile en az 10.000 kişiyi geride bırakmış olursunuz.

Bu bakımdan işlem becerisinin, hız ve tekniğin ya da pratikliğin ancak-ve-ancak not alarak çalışma ile kazanılabileceğini asla unutmayınız.

Demek ki; okuldan veya kurstan sonra eve gittiğinizde defterinizdeki notları temize çekerek veya tekrar yazarak çalışmalıyız. Diğer taraftan konuyu anlamadan asla konuyla ilgili sorulara geçmeyin. Çünkü bunu yaptığınızda yani soruları çözemediğinizde tâ en baştan o derse veya konuya ilişkin bir önyargı veya duraksatıcı bir inanç geliştirebilirsiniz. Bu kez bu olumsuz inançları ve önyargıları yıkmak için daha çok enerjiye ve odaklanmaya ihtiyaç duymak zorunda kalabilirsiniz. Bu ise hem zaman israfı, hem de enerji ve sinerji israfı olacaktır.

Bu nedenle konuyu anladığınıza inandığınızda önce çözümlü sorulardan, daha sonra da benzer örnek ve türdeş sorulardan, en son aşamada da test sorularından çözümler yapıp bilgilerinizi pekiştirmeye çalışın. Soru çözümlerinizi daha derinlikli hâle getirmek için ise aşağıdaki basamakları takip etmenizi tavsiye ederiz.



- ✓ Soru çözerken problemlerde verilenleri ve istenenleri düzenli olarak bir kenara yazmayı ya da not etmeyi unutmayınız.
- ✓ Soru çözerken sizi sonuca götürecek ipuçlarını belirleyin.
- ✓ Verilenleri işlem sırasına göre uygulayın.
- ✓ Mantıksal silsile ile cevaba ulaşmaya ulaşın. Bu silsile daha sonra cevabı kontrol ederken veya cevabın sağlamasını yaparken oldukça işinize yarayacaktır.
- ✓ Sonucu bulun ve sağlamasını yapın.
- ✓ Unutmayın! Matematik dersini öğrenmek, bisiklete binmeyi öğrenmek gibidir. Matematik de, yaparak ve yaşayarak, düşerek ve kalkarak öğrenilir. Bu nedenle bol bol işlem yapın, eksiklerinizi tespit edin ve ek kaynaklarla ya da etütlerle eksiklerinizi giderme yollarını araştırın.

- ✓ Özetle, başarısız olduğunuzda bile kendinizi motive etmelisiniz ve “Her başarısızlık bir sonraki başarının ilk adımıdır.” sözünü kendinize rehber edinelisiniz. Daha doğrusu başarısızlıklarınızı yeni bir öğrenme deneyimine dönüştürebilecek şekilde elinize geçmiş eşsiz fırsatlar olarak görmelisiniz.

Evet toplamak gerekirse, demek ki öğrenmenin ilk adımı kişinin bilmediğini fark etmesidir. Öyleyse öncelikli olarak matematik dersi bakımından kendinizin hangi durumda olduğunu belirlemelisiniz. Bunun için size bazı ölçütler verebiliriz:

a) “İşlem kabiliyetim az ve konuları anlayamıyorum”

diyenlere ilk tavsiyemiz temel konuları çalışmalarıdır. Bu konular, Rasyonel Sayılar, Sayılar ve İşlemler, Üslü ve Köklü İfadeler, Çarpanlara Ayırma ve Özdeşlikler ya da Denklemler’dir. Bu konular Matematiğin alfabesi başka deyişle ABC’sidir.

b) “İşlem kabiliyetim iyi; fakat konulara yabancıyım.”

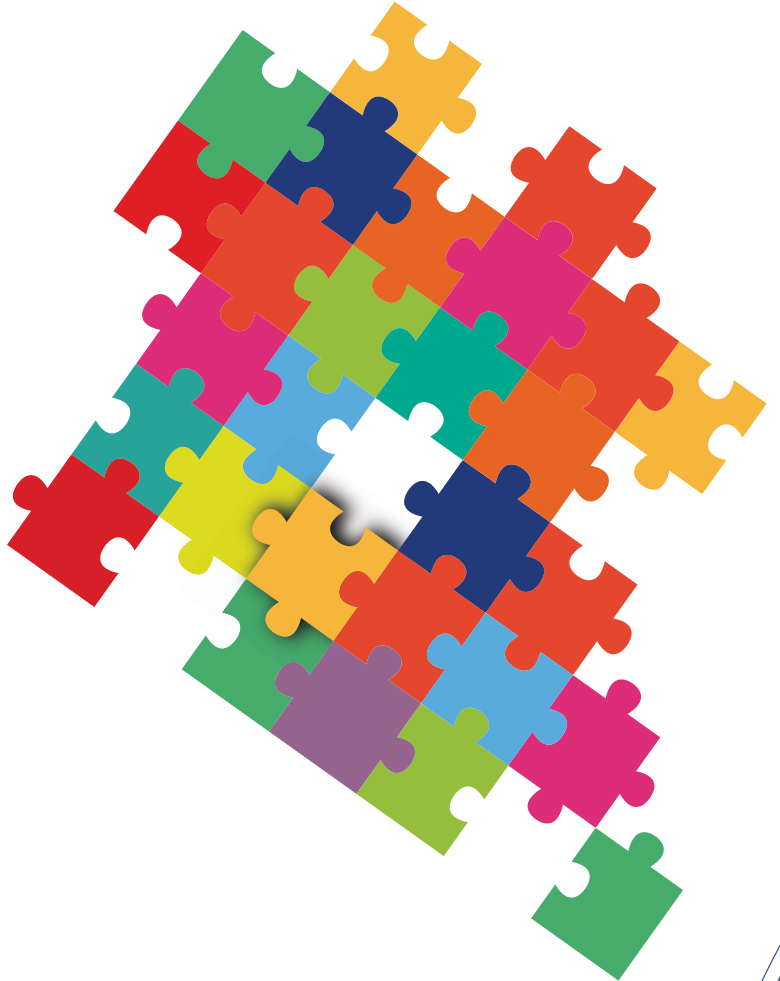
diyen öğrencilerimize ilk tavsiyemiz bilgi eksiği olan konuların tam olarak öğrenilmesidir. İzlenmesi gereken yol, bu konulardan kaynak taramaları yaparak konuyla ilgili bilgi ve deneyimlerimizi artırmak ve de teknik becerimizi geliştirmektir. Unutmayın, işlem kabiliyetinizin iyi olması, matematik konularını öğrenebileceğinizi de gösterir. Size düşen bu kabiliyeti geliştirmek, işlevsel hâle getirmek ve sonuçta temel bir beceri ya da alışkanlık hâline getirebilmektir.

c) “Konuları anlıyorum; fakat işlem kabiliyetim az.”

şeklinde durumunu tarif eden öğrencilerimize ilk tavsiyemiz ise bol bol soru çözmeleridir. Bu soru çözümlerini yapıyorken uygulamanız gereken “Kişiye Özel Ders Çalışma Programı” EREP platformunda (Dosya Merkezi’nde) size sunulmuştur.

d) “İşlem kabiliyetim iyi, hem de konuları biliyorum; fakat çok yanlış yapıyorum.”

biçiminde yakınan öğrencilerimize ilk tavsiyemiz ise soruları dikkatle çözmeleridir. Nefes egzersizleri yapmaları, kendilerini dinlendirmeyi öğrenmeleri, meyve ve sebze yiyerek stres faktörünü önlemeleri gerekmektedir.

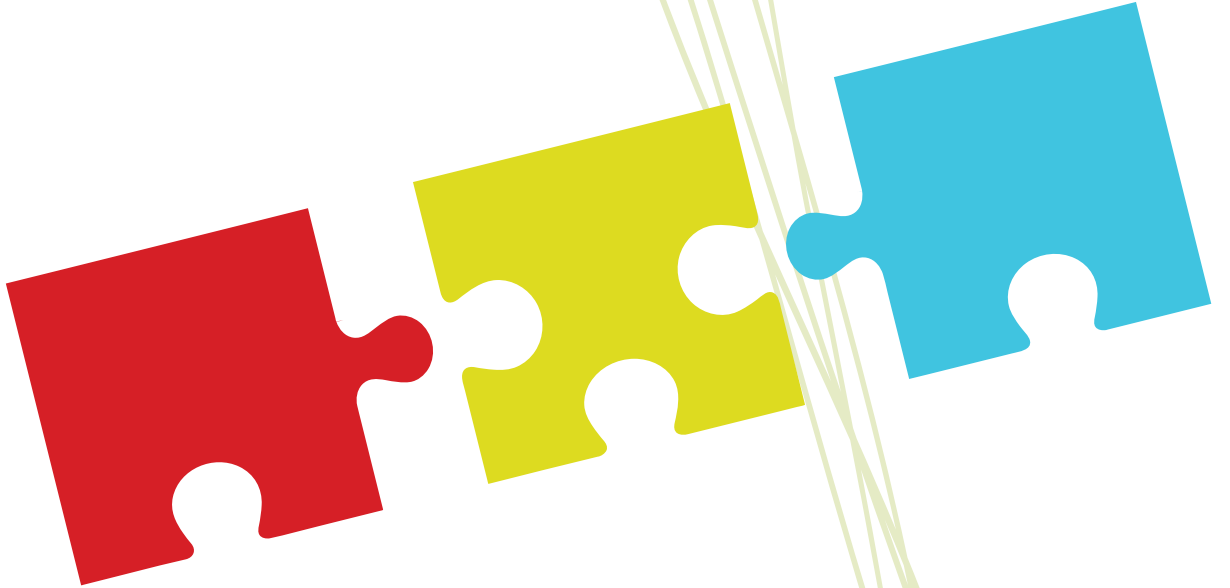


Kaldı ki, işlem kabiliyetiniz iyi ve konuları biliyorsanız matematikle ilgili sorununuz çözülmüş demektir. Tek yapmanız gereken, özgüveninizi besleyecek aktivitelere yönelmek, sorulara karşı bağıklık sisteminizi güçlendirmek, işlem becerinizi geliştirmek ve farklı kaynaklardan çalışarak, farklı soru tiplerine de karşı tanışıklık ve aşinâlık kazanmaktır. Demek ki, ne tür soru gelirse gelsin; kendi kavramsal uzayınızda ona karşı çözüm girişimleri ya da başa çıkma stratejileri kazanabileceğiniz idmanlar (etütler, birebir dersler ve ek deneme sınavları) yapmanız gerekmektedir.

Unutmayın! Yanlış yapmamanın veya az yanlış yapmanın en güzel yolu bol bol soru çözmektir. Ancak, bu yapıldıktan sonra yanlış çözülen soruların kritiği mutlaka yapılmalı, hatalar ve eksiklikler giderilmeli ve böylece bilgi dağarcığımızda o konuya ilişkin gerekli pansuman ve restorasyon da gerçekleştirilmelidir.

Özetle, anlaşılamayan konular değerlendirilmeli, nerelerde hatalar yapıldığı belirlenmeli, bu eksiklikler çalışarak giderilmeli, hatalar tamir edilmeli ya da giderilmeli; ancak bu konular çalışarak giderilemeyecek cinstense özel etüt ya da birebir ders alınarak en baştan başlanmalıdır. Böylece tekrar edilerek sıkı bir markaja alınan konular derinlemesine rahatça kavranabilir, sonuç olarak “derinlikli” ve “nitelikli” bir çalışma etkinliği hayata geçirilmiş olur.

Not: Diğer Sayısal derslerde de aynı teknikleri kullanabilirsiniz!





TESTOKUL Rehberlik Reyonu

Türkçe Dersine Nasıl Çalışmalısınız?

Sevgili öğrenciler! Türkçe dersine nasıl çalışır sorusuna derinlikli ve nitelikli bir cevap vermeden önce, ÖSYS’de çıkan Türkçe sorularını ana hatlarıyla ele almamızın daha doğru olacağı inancındayım. Ancak bu ana hatları somutlaştırdıktan sonra, işte o zaman her bir kategoriye nasıl çalışacağımıza ilişkin daha kullanışlı ve pedagojik bir çerçeveye ortaya koyabiliriz.

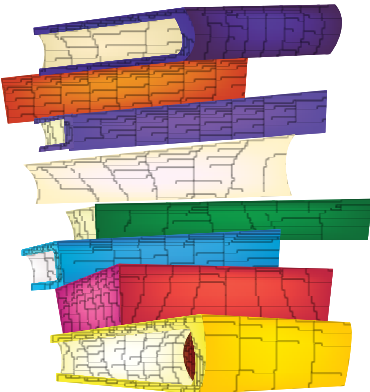
- 1- Anlam Bilgisi,
- 2- Dil Bilgisi,
- 3- Anlatım Bozuklukları,
- 4- Yazım Bilgisi,
- 5- Edebiyat Bilgileri, olmak üzere 5 temel başlıkta toplayabiliriz.

ÖSYS’de, çoğunlukla Türkçe soruları ‘anlam bilgisi’ düzeyindeki temel konulara odaklanmış durumdadır. Bu anlamda, kişisel kanaatim şu ki, örtülü bir şekilde öğrencinin çokça kitap okuyan bir öğrenci olup olmadığı da test edilmektedir. Bu bakımdan ilk yıllarından başlayarak kitap okuma alışkanlığının kazanılmasının Türkçe dersini oldukça desteklediğini düşünüyorum.

Bu durum da bize çalışmalarımızda Anlam Bilgisi’ne daha çok önem vermemiz gerektiğini göstermektedir.

Anlam Bilgisi; her şeyden önce hızlı ve doğru okumanızı; okuduğunuzu anlamanızı ve anladığınızı yorumlamanızı gerektirir. Soruların büyük çoğunluğunun Anlam Bilgisi ile ilgili veya ilişkili olması ve ezbere dayalı bir bilgi istenmemesi bunun en önemli kanıtıdır. Anlam Bilgisi soruları; daha çok kelime, cümle ve paragraf düzeyinde karşımıza çıkar. Bu tür sorular, sözcüğün anlamını kavramaya, sözcüğün cümle içinde kazandığı değişik anlamları bulmaya, yorumlamaya ve son olarak deyimlerin anlamlarını kavramaya yönelik sorular şeklinde sorulur.

Cümle anlamında cümlede verilen yargıyı kavramak, yargının oluşmasında etkili olan yardımcı yargıları bulmak, yargıyı aktaran kişinin yansıttığı duyguyu, bilgi, düşüncüyü anlamakla ilgili sorular da gelmektedir. Bu tip sorularda, cümle anlamında ve düzeyinde sizlerin anlama yeteneğiniz ölçülür. Ayrıca birbirine benzer yargılar arasından farklı olanı bulabilme üzerinde de bir sınamaya yapılır.





Paragraf sorularında sizden istenen ise, farklı yargılardan oluşan bir bütünü kavramanızdır. Bunu kavrarken aynı zamanda onun parçalarla olan ilgisini [ilişkisini] de anlamanız istenir. Paragraf soruları uzun olmasından dolayı zor soru olarak algılanır.

Ancak bu düşünce temelsiz ve çok yanlış bir düşüncedir. Hâlbuki bu sorular, en kolay sorulardır. Çünkü bu soruların cevabı soruda verilen parçanın içinde gizlidir. Tabii ki, paragraf sorularını kolay çözmenin yolu bol paragraf sorusu çözmek ve her fırsatta kitap okumayı temel bir alışkanlık hâline getirmektir.

Bunun yanında, paragrafı okumadan önce soru kökünü, altı çizili sözcüğü mutlaka doğru okuyun ve ne sorulduğunu anlamaya çalışın. Demek ki, Anlam Bilgisi konusundan gelen soruları çözebilmek için az da olsa kitap okumaya çalışmalısınız. Ayda bir-iki kitap bitirmelisiniz meselâ! Diğer taraftan okuduğunuz metni özetlemeye ve eleştirmeye de çalışırsanız yaptığınız işin verimliliği daha da çok artacaktır.

Burada değinmek istediğimiz önemli diğer bir husus da sözlük kullanımıdır. Okuduğunuz metinde karşılaştığınız kelimelerden anlamlarını bilmediklerinizi öğrenmek, deyimlerin tam karşılığını bilmek, atasözlerini kavramak istiyorsanız mutlaka bir “Türkçe Sözlük” ve bir de “Atasözleri Sözlüğü” edinmelisiniz. Böylece sınavlarda çıkacak muhtemel deyim, atasözü ve kelime anlamı gibi soruları çok daha rahat bir şekilde çözebilme yeteneğine kavuşmuş olacaksınız.

Anlam Bilgisi Soruları Nasıl Çözülür?

“Anlam Bilgisi” konusu Türkçe dersinin en önemli konusu olup, sınavlarda soruların % 85’i ile direkt ilişkili olan bir bölümdür. Dolayısıyla bu konuyu öğrenmek, başarıya ulaşmak için çok önemlidir. Türkçe dersinin en önemli konusu olan “Anlam Bilgisi”nden gelebilecek soruları çözmek için şu hususlara dikkat etmek gerekir:

Günde birkaç sayfa da olsa mutlaka kitap okunmalıdır.

Kitap okuma alışkanlığı olmayanlar ilk başlarda gazetelerden ilgilerini çeken köşe yazılarını ve araştırma yazılarını okumak gerekmektedir. Bu aşamadan sonra Türk Klasikleri’nden ve Dünya Klasikleri’nden hikâye ve romanlar okumaya yönelmeli; daha sonra ise düşünsel içerikli deneme kitaplarına geçilmelidir.



Televizyon seyrederken, birilerini dinlerken, okurken veya herhangi bir nedenle duyulan ve anlamı bilinmeyen kelime ve kelime gruplarının anlamları, üşenmeden sözlüklerden araştırılıp hemen öğrenilmeliler.



Bunu için de her öğrencinin kütüphanesinde mutlaka bir “Türkçe Sözlük”, bir “Deyimler Sözlüğü”, bir “Atasözleri Sözlüğü” bir de “İmlâ Kılavuzu” bulunmalıdır. Okul Türkçe kitaplarının konularının işleniş bölümünde yer alan “Kelime Çalışmaları” ve “Okuma, Anlama, Anlatma” çalışmaları bölümleri de mutlaka incelenmeli, çalışılmalıdır.

Okunan metinler üzerinde çalışma yaparken konuları, asıl anlatılmak istenen düşünceleri, metinden çıkarılabilecek düşünceleri ve metnin yazarının veya şâirinin konuyu ortaya koyarken içinde bulunduğu ruh hâlini belirleyerek not etmek gerekir.

Bu metinler, sohbet esnasında başkalarına da anlatılabilir. Okunan metin bir hikâye veya bir roman ise özetleme yapılabilir veya okunan benzer hikâyelere benzer kısa hikâyeler de yazılabilir. Veyâhut ta hikâye belli bir noktada bırakılarak okuyucu tarafından tamamlanabilir. Bu çalışmalar kişinin, okuduğunu anlama ve anladığını sözlü veya yazılı bir şekilde ifade edebilme yeteneğini geliştirir. Bu kabiliyetleri gelişen kişilerin, soruları daha kolay ve hızlı, ayrıca da doğru olarak çözebilecekleri görülecektir.

Okunan metinler üzerinde çalışma yaparken konuları, asıl anlatılmak istenen düşünceleri, metinden çıkarılabilecek düşünceleri ve metnin yazarının veya şâirinin konuyu ortaya koyarken içinde bulunduğu ruh hâlini belirleyerek not etmek gerekir.

Bu metinler, sohbet esnasında başkalarına da anlatılabilir. Okunan metin bir hikâye veya bir roman ise özetleme yapılabilir veya okunan benzer hikâyelere benzer kısa hikâyeler de yazılabilir. Veyâhut ta hikâye belli bir noktada bırakılarak okuyucu tarafından tamamlanabilir. Bu çalışmalar kişinin, okuduğunu anlama ve anladığını sözlü veya yazılı bir şekilde ifade edebilme yeteneğini geliştirir. Bu kabiliyetleri gelişen kişilerin, soruları daha kolay ve hızlı, ayrıca da doğru olarak çözebilecekleri görülecektir. **Soruları çözerken, ama daha çok ders çalışırken kalem kullanmak gerekir.**

Özellikle ders çalışırken kelimelerin, cümlelerin anlamları belirlenip yan taraflarına yazılmalıdır. Bu belirlemeler yorumlanmalı ve kıyaslanmalı, sonra da istenen bilgiye ulaşılmalıdır. Özellikle paragraf sorularında kalem kullanmak bu anlamda çok önemlidir.

Çünkü sözel bir soru, zâten bir metindir, okumayla yapılır, ana temâ ve düşünce tespit edilir. Okunan ve parçadan çıkarılan düşünceler, konu, ana fikir ve yazarın içinde bulunduğu durum bu anlamda not edilmelidir. Unutmayın! Bu veriler sorunun çözümünde bizden istenen bilgiler olacaktır.

Diğer taraftan, Türkçe konuları birbirinin devamı olduğu için konuları sırayla ve anlayarak çalışmanızda fayda vardır. Bir konuyu çok iyi anlamadan aslâ diğerine geçmeyin. Çünkü her konu, bir sonraki konunun temelidir. Siz de takdir edersiniz ki, temeli sağlam olmayan bina en küçük etkilerde bile yıkılabilir.



Çıkış sorular çıkabilecek soruların aynasıdır, bu yüzden son 10 yılın çıkış sorularını mutlaka konu konu çözün!

Esasen son yıllarda öğrencilerimize sâdece son 5-6 yılın sorularını çözmeleri tavsiye ediyor hatta bu konuda ödevler veriyorduk. Ancak son 10 yılda sınav sistemi birkaç kez değişikliğe uğradığı için soru çeşitliliğini görmek adına olabildiğince geriye doğru, geçmiş yıllarda çıkış soruları da çözmek size ciddi avantaj sağlayacaktır.

Test tekniğine alışmak için bol bol soru çözün!

Konu eksikliğini yoksa, artık sık sık soru çözerek Türkçe dersine karşı duyarlılığınızı ve yetkinliğinizi güçlendirebilirsiniz. Türkçe bir anlamda okunarak ve yorumlayarak çalışılan bir ders olduğu için bol bol soru çözülerek çalışılmasına en çok yatkın olan derstir.

Ancak şu da unutulmamalıdır ki, karşılaşmış olduğunuz hâlde arkada aslâ çözülmemiş veya yanlış çözüldüğü hâlde tashih edilmemiş, arkadaşlarınızla tartışılmamış, etüt hocalarınıza veya ders hocalarınıza sorularak ve de çözdürülerek anlaşılmamış soru bırakmamalıyız. Çünkü eğer bunu yaparsak, tekrar deneme sınavında değil de ya geçek sınavda karşımıza aynı soru çıkıverirse, çok derin bir pişmanlık ve çaresizlik yaşarız.

Bu bakımdan mutlaka her soru ile mutlaka hâldâş olmak, arkadaş olmak, hemhâl olmak, hemdem olmak, hemahenk olmak, tanışık olmak, yanaşık olmak gerekir. Çünkü bütün soru tiplerleriyle böyle bir empatik ve sempatik ilişki içerisinde olursak; onlarla tekrar karşılaştığımız zaman hem yabancılik çekmeyecek —veyâ değişik bir soru ile karşılaşsak bile— o sorunun özümsemiğimiz sorularla akraba olduğunu fark edecek ve hemen çözümüne başlayabileceğiz.



İşte bu metaforik ve pratik işlevi bakımından bol bol soru çözmenizin son derece önemli olduğunu düşünüyorum. Unutmayın, ne kadar çok soru çözerseniz, gerçek sınavdaki soru kitapçığında bir sürprizle karşılaşma riskini o kadar ortadan kaldırmış olursunuz.

Kendinize ilişkin bir soru çözüm kompozisyonunuz olsun!

Bu konuya ilişkin kendi öğrencilik yıllarımda (daha ders çalışırken) kullandığım bir senaryondan bahsetmek istiyorum. Örneğin, kendimi Bordo Bereli SAT komandoları gibi hayâl ediyor, güyâ bir yüksekçe bir apartmanın çatı katına bırakıldığımı düşünüyordum. Operasyondaki görevim binanın güvenlik açısından temiz olup olmadığını çatı katından başlayarak incelemek ve binanın giriş katından çıkarak durumu rapor etmektir. Çatı katından başlayarak her katı her bir katı usulca, sessizce derinden, detaylara dikkat ederek, muhtemel tuzaklara düşmeden, yüksek bir konsantrasyonla didik didik arıyordum. Nihâyet aramamı tamamlayınca apartmanın önündeki giriş kapısından çıkıyordum. O da ne? Gazeteciler beni bekliyor, flaşlar patlıyor? Ve ardı ardına sorular geliyordu!

Apartman da “şu” veya “şunlar” var mıydı?
Katları gezerken en çok dikkatinizi çeken şey neydi?

Sevgili öğrenciler! Sizi temin ederim ki paragraf soruları hemen hemen aynı örüntüye sahip. Yani paragraf sorusuna başlarken ve ilk satır da ilerlerken, kendinizi Bordo Bereli bir SAT komandosu gibi paragrafın çatısına bırakılmış gibi hayâl edin! Sonra bu apartmanın [paragrafın] her bir katını [satırını] dikkatlice didik arayın. Size yabancı olan bu olay mahallinde [soruda] saklı olan şeyleri bulmaya çalışın. Üstelik kartlara [satırlara] yerleştirilmiş tuzaklara düşmeden operasyonu sağlıklı bir şekilde tamamlamaya çalışın. Satırlar ilerledikçe ve siz paragrafın sonuna yaklaştıkça apartmanın zemin katına yaklaştığınızı ve biraz sonra dışarı çıkacağınızı düşünün!

Dışarı çıktığınızda gazeteciler [soru] sizi bekliyor.
Gazeteciler [soru] size muhtemelen şunu soracaktır:

Apartmanda [soruda] “şu, şu..” var mıydı?
Veyâ “şunu, şunu..” gördünüz mü?
Veyâhut ta, apartmanda [soruda] en çok dikkatinizi çeken şey neydi?
Sizce bu apartman ve katları [paragrafın satırları] size neyi anlatıyor?
Katları gezyorken [satırları okuyorken] ne hissettiniz?
Apartman [paragraf] hakkında tam olarak ne düşünüyorsunuz?

Aynen öyle de, paragraf sorularını çözerken bir apartmanın katlarını [sorunun satırlarını] büyük bir gizlilikle ve dikkatle keşfeden SAT komandoları gibi hareket ederek, dışarı çıktınızda size sorulacak önemli bilgileri ve bulguları derlemeye çalışarak çözün!

İşte sevgili “Genç TESTOKUL’lular”! Demek ki, Türkçe sorularını ve paragraf sorularını bu kompozisyon ile çözerseniz hem çalışmalarınızı zevkli hâle getirmiş olursunuz, hem de konsantrasyonunuzu üst düzeyde tutarak hayâti tuzaklara düşmeden görevinizi başarıyla tamamlamış olursunuz. Özellikle de ders çalışırken bu kurguyu hâyâl ederek sorularla boğuşmanızı ve bu duygu-durumunu niteliksel bir farkındalık düzeyi olarak özümsemenizi tavsiye ederim...

Not: Diğer Sözel derslerde de aynı teknikleri kullanabilirsiniz!

