

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

SINIF REHBERLİK PLANLARI

9.SINIF REHBERLİK PLANI



Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri

Madde 51 - *Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar

- a) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını plânlar ve bu plânlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.
- b) Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer. Sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.
- c) Sınıftaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar.
- d) Sınıfa yeni gelen Öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir.
- e) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.
- f) Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.
- g) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yöneltilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar.

Diğer Öğretmenler

Madde 52 - Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler de gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin plânlama ve eş güdümüyle çalışmalara yardımcı olurlar.
Okul Müdürünün vereceği, rehberlikle ilgili görevleri yerine getirirler.

***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ**(Yayın: Resmi Gazete Yayın Tarihi ve Sayısı: 17 / 04 / 2001- 24376 Numarası: Tebliğler Dergisi -17 / 04 / 2001 2524)

ETKİNLİK SEÇİMİNDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

Etkinlikler İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nda ki kazanım işleme sırasına göre verilmiştir. Ancak bu sıralam değişmez bir kural değildir. Okul imkan ve koşullarına göre zorunlu düzenlemeler yapılabilir.

Tüm ülkede, tüm okullarda aynı etkinliklerin kullanılması zorunlu değildir. Zaten bu söylem rehberliğin ilkelerine de aykırıdır. Bu etkinlikle birer örnektir. Okulun, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre, kazanıma bağlı kalınarak farklı bir etkinlik uygulanabilir ya da aynı etkinlik yenide düzenlenerek kullanılabilir. Farklı okul türlerinde okulun özelliklerine uygun olmayan etkinliklerde, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları, okulu özellikleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler yapılabilir ya da diğer etkinliklere daha geniş yer verilebilir. Yapılacak olan değişiklikler sınıf öğretmenleri tarafından değil, sınıf öğretmenlerinin önerileriyle rehber öğretmen, yoksa Okul Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu veya RAM'dan görevlendirilen Rehber Öğretmenler tarafından okulun ve öğrencinin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.

Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca aynı sınıfların sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.



2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
AVCILAR ANADOLU KIZ İMAM HATİPLİSESİ 9/.....SINIF REHBERLİK PLANI

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
E G R Y E	4.-5.	Sınıf Rehberlik Planlarının Hazırlanması, Sınıf Rehberlik Dosyalarının Oluşturulması Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu 1.Toplantısı						
		Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Tanıtımı “Danışıyorum, Gelişiyorum”						

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENİRME
EKİM	1	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-71- Eğitsel ve mesleki planlama dosyası düzenler	1.Etkinlik Kişisel Dosyam		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form -1- (Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası)	
		Oryantasyon Programı Öğrenci Tanıma Formlarının Güncellenmesi Öğrencilerin sosyo-ekonomik, beden ve sağlık yönünden tanınmasına yönelik çalışmalar Okul İçi Etkinliklere Yerleştirme (Sosyal Kulüpler vs.) Sınıf rehberlik dosyasının standartlara göre düzenlenmesi						
	2	Risk Faktörlerinin Belirlenmesine Yönelik Temel Önleme Anketi						
	3	Okula ve Çevreye Uyum	-1- Okulda, yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren bölümleri hakkında bilgilenir.	2.Etkinlik Yönetmelikler Kürsüsü		Sınıf Rehber Öğretmeni	MEB/Ortaöğretim Kurumları İçin -Ödül Ve Disiplin Yönetmeliği -Sınıf Geçme Yönetmeliği -Kılık Kıyafet Yönetmeliği -Öğrenci Nakil Geçiş Yönergesi	
	4-5	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) YGS – LYS						
		Eğitsel Başarı	-4- Başarı ve başarısızlığa neden olan etmenleri belirler.	3.Etkinlik Başarı		Sınıf Rehber Öğretmeni		
Problem Tarama Envanteri								

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
KASIM	1	Eğitsel Başarı	-5- Ders çalışma alışkanlıklarını verimlilik açısından değerlendirir.	4.Etkinlik Ders Çalışma ve Verimlilik		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri						
	3	Eğitsel Başarı	-6- Verimli ders çalışma tekniklerini açıklar.	5.Etkinlik Verimli Ders Çalışma Teknikleri Nelerdir?		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Dinleme Becerilerini Geliştirmek) Form-2 (Okuma Becerilerini Geliştirmek) Form-3 (Not Alma ve Yazma Becerilerini Geliştirmek) Form-4 (Bireysel Çalışma Becerilerini Geliştirmek)	
	4	Zaman Yönetimi Ders Çalışmada Verimlilik						

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ARALIK	1-2	Kendini Kabul	-22- Ergenlik dönemindeki bedensel ve duygusal değişimlerle baş etme yollarını kullanır.	6.Etkinlik Fiziksel ve Duygusal Değişimler	Ergenlik dönemindeki bedensel ve duygusal değişimlerle baş edemeyen öğrenciler için okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile işbirliği yapılarak öğrenciye destek hizmetleri sağlanmalıdır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Bedensel Değişim ve Baş etme Çizelgesi) Form-2 (Duygusal Değişimler ve Baş etme Çizelgesi)	
		TEST –ANKET UYGULAMASI (BAŞARISIZLIK NEDENLERİ)						
	3	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-62- Sağlıklı hayat için gerekli alışkanlıkları edinir.	7.Etkinlik Sağlıklı Hayat ve Alışkanlıklar		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4	Okula ve Çevreye Uyum	-2- Okul ve çevresindeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanır.	8.Etkinlik Çevremizde Neler Var?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	5	Kişiler Arası İletişim	-28- Kişiler arası iletişimi, unsurları ve türleri açısından analiz eder.	9.Etkinlik Kişiler Arası İletişim-1		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Kişilerarası İletişim-1)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
OCAK	1	Kişiler Arası İletişim	-29- Kurduğu iletişimleri, etkili iletişimde dikkate alınacak unsurlar açısından değerlendirir.	10.Etkinlik Kişiler Arası İletişim-2		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Kişilerarası İletişim-2) Form-2 (Beceri ve Tutumlarımızı Değerlendirelim)	
		Sınav Kaygısı İle Olumlu Başa Çıkabilme Teknikleri- Sınav Kaygısı Ölçeği						
	2	Kişiler Arası İlişkiler	-30- Kurduğu iletişimleri, iletişim engelleri açısından değerlendirir.	11.Etkinlik İletişim Engelleri			Form -1 (Bazı İletişim Engelleri) Form-2 (İletişimi Engelleyen İfade Örnekleri)	
		TEST –ANKET UYGULAMASI (BAŞARISIZLIK NEDENLERİ)						
	3	Eğitsel Başarı	-7- Sınav kaygısının akademik başarısına etkisini açıklar.	12.Etkinlik Sınavım ve Kaygım	Kazanıma ilişkin yoğun sınav kaygısı yaşadığı gözlenen öğrenci, okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile iş birliği yapılarak öğrenciye destek hizmetleri sağlanmalıdır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1	

	Risk Grubunda Olduđu Düşünülen Öğrencilerin PDR Servisine Gönderilmesi Sınıf Rehberlik Programının Değerlendirilmesi Çalışmaların Raporlaştırılması, Eksikliklerin Belirlenerek Gerekli Tedbirlerin Alınması							
	20 Ocak-6 Şubat 2018 Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Yarıyıl Tatili							

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ŞUBAT	2	Okula ve Çevreye Uyum	-3- Okula ilişkin olumlu tutum sergiler.	13.Etkinlik Okulumu Seviyorum	Etkinlik sonrası okula ilişkin olumsuz duyguları devam eden öğrenciler okul rehber öğretmenine yoksa RAM'a yönlendirilir.	Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel Başarı	-8- Eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini geliştirir	14.Etkinlik Eğitsel Alanlar		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Eğitsel Alanlar)	
	4-5	Kişiler Arası İlişkiler	-31- *Öfkenin yarattığı fiziksel, duygusal ve düşünsel etkileri açıklar.	15.Etkinlik Öfkenin Etkileri		Rehber Öğretmen	Form-1 (Öfke ve Etkileri)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
MART	1	Kişiler Arası İlişkiler	-32- *Öfke ile baş etmede kullandığı yöntemleri yarattığı etkileri açısından değerlendirir.	16.Etkinlik Öfke ve Baş Etme Yöntemleri		Rehber Öğretmen		
	2	Kişiler Arası İlişkiler	-33- *Öfke ile baş etmede yapıcı yollar kullanır.	17.Etkinlik Kim Kimi Yenecek?		Rehber Öğretmen	Form-1 (Hintli Usta ve Çırağı)	
	3	Kişiler Arası İlişkiler	-34- *Etkili çatışma çözme basamaklarını açıklar.	18.Etkinlik Çatışmanın Basamakları		Rehber Öğretmen	Form-1 (Çatışma Çözme Basamakları)	
	4	Kişiler Arası İlişkiler	-35- *Günlük hayatında kullandığı çatışma çözme basamaklarını etkililiği açısından değerlendirir.	19.Etkinlik Yöntemlerimi Değerlendiriyorum		Rehber Öğretmen		
	5	Kişiler Arası İlişkiler	-36- *Akran baskısıyla baş eder.	20.Etkinlik Arkadaş mı? Değil mi?	Öğrencilerden bir sonraki hafta yapılacak etkinlik için sağlıklı hayat ve alışkanlıklarla ilgili gazete ve dergilerden bilgi toplamaları ve sınıfa getirmeleri istenir. Siz de sağlıklı hayat alışkanlıkları ile ilgili öğrencilere doğrudan bilgi vermeleri için sınıfa veya okula ilgili uzmanlar çağırabilirsiniz	Rehber Öğretmen	Form-1 (Akran Baskısı ile nasıl baş edebilirim?)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRM
NİSAN	1 ve 2	Kendini Kabul	-21- Değerlerini fark eder.	21.Etkinlik Değerlerimiz		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Değerler) Form-2 (Çatışma Durumları)	
	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-72- Okulda seçebileceği derslerle ilgili bilgi toplar.	22.Etkinlik Derslerim		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanacak Seçmeli Dersler)	
	4	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-73- Ders seçimine etki eden faktörleri sıralar.	23.Etkinlik Alan Seçimimizi Neler Etkiler?	Farklı okul türleri için bu etkinlikte söz edilen alan yerine bölüm/meslek kullanılabilir ve etkinlikte okul türüne göre yeni düzenlemeler yapılabilir.	Sınıf Rehber Öğretmeni		
	5	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-74- Kendini tanımanın ders seçimindeki önemini fark eder	24.Etkinlik Kendimi Tanıyorum	Farklı okul türleri için bu etkinlikte söz edilen alan yerine bölüm/meslek kullanılabilir ve etkinlikte okul türüne göre yeni düzenlemeler yapılabilir.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Kendini Tanıma) Form-2 (Kendimizi Hangi Yönlere Tanıyabiliriz?)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
MAYIS		1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü						
	1	Eğitsel Ve Mesleki Gelişim	-75- Seçebileceği dersler ile meslekler arasındaki ilişkiyi açıklar.	25. Etkinlik Hangi alan- Hangi meslek?	Okulun kaynaklarına göre üniversite gezileri, meslek elemanlarının okula davet edilmesi, meslek tanıtım panosu vb. etkinliklerle öğrenciye destek hizmetleri sunulabilir	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanacak Seçmeli Dersler)	
	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-76- Seçeceği mesleğin hayatını nasıl etkileyeceğini açıklar.	26.Etkinlik Mesleğim Hayatım mı?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel Ve Mesleki Gelişim	-77- Mesleki değerleri, ilgileri, yetenekleri ve kişilik özellikleri ile seçebileceği dersler arasında ilişki kurar.	27. Etkinlik Bana Uygun Ders/Meslek		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (İlgiler-Yetenekler-Değerler-Kişilik Tipleri)	
		19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı						
	4-5	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-78- Eğitsel ve mesleki planlama dosyasından yararlanarak mesleki değer, ilgi, yetenek ve akademik başarısını göz önünde bulundurarak geçiş yapabileceği okulları değerlendirir.	28.Etkinlik Okulumu Değerlendiriyorum	Farklı okul türleri için bu etkinlikte söz edilen alan yerine bölüm/meslek kullanılabilir ve etkinlikte okul türüne göre yeni düzenlemeler yapılabilir.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-2 (Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası)	
		Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-79- Ders seçiminde kendini ve içinde bulunduğu koşulları gerçekçi bir biçimde değerlendirir.	29.Etkinlik Ben ve Koşullarım	Öğrencilerden bir hafta öncesinden, gelecekte önemli hale gelebilecek, toplumun ihtiyaç duyacağı ve tercih edilebilecek mesleklerle ilgili araştırma yapmaları istenir	Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
HAZİRAN	1.Hafta	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-80- “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası”ndan yararlanarak mesleki değer, ilgi, yetenek ve akademik başarısına uygun ders seçimi yapar.	30.Etkinlik Ders Seçimi Yapıyorum		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Eğitsel Mesleki Planlama Dosyası)	
	2.Hafta	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu3.Toplantısı Sınıf Rehberlik Dosyalarının Standartlara Uygun Düzenlenmesi, Öğrenci Gelişim Dosyasında İlgili Yerlerin Doldurulması, Sınıf Rehberlik Çalışmalarının Raporlaştırılarak Okul Yönetimine Teslim Edilmesi						
	3	17 Haziran 2018 Cuma Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında 2017-2018 Ders Yılıının Sona Ermesi						

Sınıf Rehber Öğretmeni

Rehber Öğretmen

..... /...../ 2017
UYGUNDUR
Okul Müdürü

AÇIKLAMALAR

1. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin planlama ve uygulamaların sorumluluğu öncelikle sınıf rehber öğretmenlerine aittir. Okul rehber öğretmenleri v RAM'daki rehber öğretmenlerin müşavirlik görevi vardır.
2. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin program hazırlama görevinin ve sorumluluğunun sınıf öğretmenlerine / sınıf rehber öğretmenlerine ait olduğ unutulmamalıdır.
3. Etkinlikler standart değildir ve değiştirilebilir. Etkinlikler sadece sizler için hazırlanmış birer örnektir ve sizler bunları okulunuzun, öğrencilerinizin ihtiyaçları göre kazanıma sadık kalarak kazanımı gerçekleştirebilecek şekilde uyarlayabilir ya da yeni bir etkinlik uygulayabilirsiniz. Değişmeyecek olan kazanı ifadeleridir. Önemli olan o kazanımda ifade edilen becerilerin öğrencilere kazandırılması ve kazanıma ilişkin farkındalık oluşturulmasıdır.
4. Etkinlikler uygulanırken rehberliğin tüm ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlükleri ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.
6. Sınıf rehber öğretmenleri sınıfa gitmeden önce yapacağı etkinlik üzerinde çalışmalı, sınıfa hazırlıklı gitmelidir. Etkinlikler uygulanmadan önce okunmalı gerekli araştırma ve hazırlıkları yapılmalıdır. Bu sizin hem konuya daha hâkim olmanızı sağlayacak, hem de öğrenciler için etkili, güvenli bir mod oluşturmanıza ve süreyi daha iyi kullanmanıza olanak verecektir. Sürekli yazılı materyale bakarak talimatlar veren öğretmen görüntüsü istenen etki sağlamayacaktır.
7. Programda verilen değerlendirmeye ilişkin örnek formlar her etkinlik sonunda uygulanacak diye bir sonuç çıkarılmamalıdır. Bilindiği üzere rehberlikle ilg kazanımların birçoğu 40 dakika gibi kısa sürede kazandırılıp ölçülebilecek nitelikte değildir. Bazı kazanımlar bir olgunlaşma süreci istemektedir. Bazıları gözlem yoluyla ölçülebilirken bazıları için herhangi bir ölçek kullanmak gerekebilir. Değerlendirmede hangi kazanımların hangi yöntemle değerlendirilece konusunda da karar yine tek tek sınıf öğretmenleri tarafından değil okul rehber öğretmeni tarafından, yoksa okul rehberlik hizmetleri okul yürütme kuru tarafından alınmalıdır. Böylece okulda da bir bütünlük olacaktır. Burada asıl amaç; sınıf rehber öğretmenlerinin bu kazanımın öğrenciler tarafından ne ölçüc kazanıldığını, etkinliğin ne ölçüde uygulanabildiğini ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili geri bildirim vermesidir. Bu geri bildirimleri her etkinliğin altında yer ala değerlendirme bölümüne de yazabilir gerekirse okul rehber öğretmeni ile de bu geri bildirimleri paylaşabilir.

