

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

SINIF REHBERLİK PLANLARI

12.SINIF REHBERLİK PLANI



Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri

Madde 51 - *Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar

- a) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını plânlar ve bu plânlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.
- b) Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer. Sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.
- c) Sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar.
- d) Sınıfa yeni gelen Öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir.
- e) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.
- f) Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.
- g) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlentilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar.

Diğer Öğretmenler

Madde 52 - Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler de gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin plânlama ve eş güdümüyle çalışmalara yardımcı olurlar. Okul Müdürünün vereceği, rehberlikle ilgili görevleri yerine getirirler.

ETKİNLİK SEÇİMİNDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

Etkinlikler İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nda ki kazanım işleme sırasına göre verilmiştir. Ancak bu sıralam değişmez bir kural değildir. Okul imkan ve koşullarına göre zorunlu düzenlemeler yapılabilir.

Tüm ülkede, tüm okullarda aynı etkinliklerin kullanılması zorunlu değildir. Zaten bu söylem rehberliğin ilkelerine de aykırıdır. Bu etkinlikle birer örnektir. Okulun, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre, kazanıma bağlı kalınarak farklı bir etkinlik uygulanabilir ya da aynı etkinlik yenide düzenlenerek kullanılabilir. Farklı okul türlerinde okulun özelliklerine uygun olmayan etkinliklerde, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları, okulu özellikleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler yapılabilir ya da diğer etkinliklere daha geniş yer verilebilir. Yapılacak olan değişiklikler sınıf öğretmenleri tarafından değil, sınıf öğretmenlerinin önerileriyle rehber öğretmen, yoksa Okul Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu veya RAM'dan görevlendirilen Rehber Öğretmenler tarafından okulun ve öğrencinin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.

Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca aynı sınıfların sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.

- **İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liselerinde 11. ve 12. sınıflarda Rehberlik ve Yönlendirme Dersi olmadığından (TTKB kararı ile kaldırıldığından) Rehberlik ve Yönlendirme Dersi Kazanımları için yapılması gereken etkinlikler öğrencilerin ihtiyacı dikkate alınarak azaltılabilir/çıkarılabilir.**



2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
AVCILAR ANADOLU KIZ İMAM HATİP LİSESİ 12/.....SINIF REHBERLİK PLANI

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
EYLÜL	4 ve 5				Sınıf Rehberlik Planlarının Hazırlanması, Sınıf Rehberlik Dosyalarının Oluşturulması Okul ve Disiplin Kuralları * Yönetmelikler Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu 1.Toplantısı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Tanıtımı “Danışıyorum Gelişiyorum			

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
EKİM	1	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-100- Ortaöğretim süresince aldığı eğitimin, hedeflediği mesleğe katkısını, değerlendirir.	1.Etkinlik NEREDEN NEREYE		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2				Oryantasyon Programı Öğrenci Tanıma Formlarının Güncellenmesi Öğrencilerin sosyo-ekonomik, beden ve sağlık yönünden tanınmasına yönelik çalışmalar Okul İçi Etkinliklere Yerleştirme (Sosyal Kulüpler vs.) Sınıf rehberlik dosyasının standartlara göre düzenlenmesi			
	3	Aile ve Toplum	-58- Toplumsal sorunlarla ilgili çözüm üretir.	2.Etkinlik Gazeteler		Sınıf Rehber Öğretmeni	Çeşitli gazetelerden kesilmiş toplumsal sorunlarla ilgili haberler	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ARALIK	1-2	Aile ve Toplum	-60- Eş seçiminin önemini ve eş seçiminde dikkate alınacak unsurları açıklar.	6.Etkinlik Eşimi Seçerken		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Özellikler Tablosu)	
		TEST –ANKET UYGULAMASI (BAŞARISIZLIK NEDENLERİ)						
	3	Aile ve Toplum	-61- Aile yaşamında değişen kadın erkek rollerini fark eder.	7.Etkinlik Değişen Aile		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4	Eğitsel Başarı	-19- *Sınava ilişkin duygularını sınav performansına etkileri açısından değerlendirir.	8.Etkinlik Sınava İlişkin Duygular	Bu etkinlik özel bilgi ve deneyim gerektirdiği için okul rehber öğretmeni veya RAM'lerden gelecek uzmanlar tarafından gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Form-1 (Sınava İlişkin Duygular)	
	5	Eğitsel Başarı	-20- *Sınav kaygısı ile başa çıkma yollarını kullanır.	9.Etkinlik Sınav Kaygısıyla Başa Çıkma	Bu etkinlik özel bilgi ve deneyim gerektirdiği için okul rehber öğretmeni veya RAM'lerden gelecek uzmanlar tarafından gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Form 1 (Sınav Kaygısı İle Başa Çıkma Yolları)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
OCAK	1	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-101- Yükseköğrenim programlarını ve koşullarını değerlendirir.	10.Etkinlik YÜKSEKÖĞR ETİM PROGRAMLA RI -3		Sınıf Rehber Öğretmeni	ÖSYM ve Üniversite Kaynakları	
		Sınav Kaygısı İle Olumlu Başa Çıkabilme Teknikleri- Sınav Kaygısı Ölçeği						
	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-102- Bulunduğu çevredeki meslekleri değerlendirir.	11.Etkinlik Yerel çevrede İş Var mı?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-103- Ortaöğretim sonrasında işe ve mesleğe hazırlayan kurum ve kursları değerlendirir.	12.Etkinlik İş ve Meslek Kurslarını Değerlendiriyor rum	Ortaöğretim sonrasında Yüksek öğretime devam etmek istemeyen öğrencilere yönelik olarak iş ve mesleğe hazırlayan kurum ve mesleki kurslar hakkında bilgi verilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni		

		Risk Grubunda Olduđu Düşünülen Öğrencilerin PDR Servisine Gönderilmesi Sınıf Rehberlik Programının Değerlendirilmesi Çalışmaların Raporlaştırılması, Eksikliklerin Belirlenerek Gerekli Tedbirlerin Alınması
		20 Ocak-6 Şubat 2018 Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Yarıyıl Tatili

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ŞUBAT	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-104- Ortaöğretim sonrasında kendisine uygun olacak iş imkânlarını belirler.	13.Etkinlik Ne İş Olsa Yapar mıyım?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-105- Yöneleceği iş ya da mesleğin iş piyasası, çalışma alanı ve koşullarıyla ilgili bilgi toplar.	14.Etkinlik İş Piyasası ve Çalışma Alanları		Sınıf Rehber Öğretmeni		

	3	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-108- Mesleki deneyimin iş bulmada ve iş başarısındaki önemini açıklar.	18.Etkinlik Kapıdan Olmuyorsa Bacadan Girin	Öğrencilerden bir sonraki hafta yapılacak etkinlik için işveren ve çalışanların hak ve sorumluluklarının neler olduğuna dair çevrelerinden ve farklı kaynaklardan bilgi toplamaları istenir	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Kapıdan Olmuyorsa Bacadan Girin/Röportajlar)	
	4	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-109- İşverenlerin ve çalışanların hak ve sorumluluklarına ilişkin bilgi edinir.	19.Etkinlik İşverenler ve Çalışanlar Hakkında Neler Biliyorum		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	5	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-110- İş ve meslek yaşamında etik değerlerin önemini fark eder.	20.Etkinlik Meslek Yaşamı ve Etik		Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
NİSAN	1	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-111- Kendi kişilik özelliklerini iş bulma, sürdürme ve geliştirme açısından değerlendirir.	21.Etkinlik Kişisel Özelliklerim ve İş Hayatım		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Kişilik Tiplerinin Belirgin Özellikleri)	
	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-112- Kişisel çabası ile edinebileceği bilgi, beceri ve birikimlerin başarılı bir iş yaşamı için gereğini açıklar.	22.Etkinlik Kişisel Çaba-Başarılı İş Yaşamı		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Bir Başarı Öyküsü- Prof. Dr. Oktay SİNANOĞLU)	

	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-113- Meslek hayatında hayat boyu öğrenmenin önemini açıklar.	23.Etkinlik Hayat Boyu Öğrenme ve Meslek Hayatı		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-114- Yükseköğretimde yararlanabileceği burs ve yurtlar konusunda bilgi edinir.	24.Etkinlik Burslar ve Yurtlar		Sınıf Rehber Öğretmeni	ÖSS Başvuru Kılavuzu- ÖSYM Meslekler rehberi- Üniversiteleri n Tanıtım Kaynakları	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
MAYIS		1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü						

	1	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-115- Yurt içi ve yurt dışı eğitim olanakları ve başvuru koşullarına ilişkin bilgi edinir.	25.Etkinlik Nerede Ne Var?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-116- Uluslararası iş piyasasında geçerliği olan meslekler hakkında bilgi edinir.	26.Etkinlik Yurtdışı İş Piyasasında Meslekler		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-117- Yükseköğretim programları ile ilgili tercihlerini kişisel, sosyal, akademik ve mesleki açıdan kendisine uygunluğuna göre değerlendirir.	27.Etkinlik Tercihlerim Bana Uygun mu?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı							
	4-5	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-118- Mesleki gelişiminde kitle iletişim araçlarından yararlanmanın önemini açıklar.	28.Etkinlik Kitle İletişim Araçları ve Mesleki Amaçlar		Sınıf Rehber Öğretmeni		
		Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-119- “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası”ndan yararlanarak yükseköğretim programı seçer.	29. Etkinlik Dosyama Bakıyorum		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
HAZİRAN	1-2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-120- Mesleki değer, ilgi, yetenek, kişilik özellikleri ve akademik başarısına uygun yöneleceği yükseköğretim programını belirler.	30.Etkinlik YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMIMI BELİRLEDİM	Okulun kaynaklarına göre üniversite gezileri, meslek elemanlarının okula davet edilmesi, meslek tanıtım panosu vb. etkinliklerle öğrenciye destek hizmetleri	Sınıf Rehber Öğretmeni		
		Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu3.Toplantısı Sınıf Rehberlik Dosyalarının Standartlara Uygun Düzenlenmesi, Öğrenci Gelişim Dosyasında İlgili Yerlerin Doldurulması, Sınıf Rehberlik Çalışmalarının Raporlaştırılarak Okul Yönetimine Teslim Edilmesi						
	3	16 Haziran 2018 Cuma Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında 2017-2018 Ders Yılıının Sona Ermesi						

Sınıf Rehber Öğretmeni

Rehber Öğretmen

...../...../ 2015
UYGUNDUR
Okul Müdürü

AÇIKLAMALAR

1. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin planlama ve uygulamaların sorumluluğu öncelikle sınıf rehber öğretmenlerine aittir. Okul rehber öğretmenleri v RAM'daki rehber öğretmenlerin müşavirlik görevi vardır.
2. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin program hazırlama görevinin ve sorumluluğunun sınıf öğretmenlerine / sınıf rehber öğretmenlerine ait olduğ unutulmamalıdır.
3. Etkinlikler standart değildir ve değiştirilebilir. Etkinlikler sadece sizler için hazırlanmış birer örnektir ve sizler bunları okulunuzun, öğrencilerinizin ihtiyaçları göre kazanıma sadık kalarak kazanımı gerçekleştirebilecek şekilde uyarlayabilir ya da yeni bir etkinlik uygulayabilirsiniz. Değişmeyecek olan kazanı ifadeleridir. Önemli olan o kazanımda ifade edilen becerilerin öğrencilere kazandırılması ve kazanıma ilişkin farkındalık oluşturulmasıdır.
4. Etkinlikler uygulanırken rehberliğin tüm ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlükleri ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.
6. Sınıf rehber öğretmenleri sınıfa gitmeden önce yapacağı etkinlik üzerinde çalışmalı, sınıfa hazırlıklı gitmelidir. Etkinlikler uygulanmadan önce okunmalı gerekli araştırma ve hazırlıkları yapılmalıdır. Bu sizin hem konuya daha hâkim olmanızı sağlayacak, hem de öğrenciler için etkili, güvenli bir mod oluşturmanıza ve süreyi daha iyi kullanmanıza olanak verecektir. Sürekli yazılı materyale bakarak talimatlar veren öğretmen görüntüsü istenen etki sağlamayacaktır.
7. Programda verilen değerlendirmeye ilişkin örnek formlar her etkinlik sonunda uygulanacak diye bir sonuç çıkarılmamalıdır. Bilindiği üzere rehberlikle ilgili kazanımların birçoğu 40 dakika gibi kısa sürede kazandırılıp ölçülebilecek nitelikte değildir. Bazı kazanımlar bir olgunlaşma süreci istemektedir. Bazıları gözlem yoluyla ölçülebilirken bazıları için herhangi bir ölçek kullanmak gerekebilir. Değerlendirmede hangi kazanımların hangi yöntemle değerlendirilece konusunda da karar yine tek tek sınıf öğretmenleri tarafından değil okul rehber öğretmeni tarafından, yoksa okul rehberlik hizmetleri okul yürütme kuru tarafından alınmalıdır. Böylece okulda da bir bütünlük olacaktır. Burada asıl amaç; sınıf rehber öğretmenlerinin bu kazanımın öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığını, etkinliğin ne ölçüde uygulanabildiğini ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili geri bildirim vermesidir. Bu geri bildirimleri her etkinliğin altında yer alan değerlendirme bölümüne de yazabilir gerekirse okul rehber öğretmeni ile de bu geri bildirimleri paylaşabilir.

