

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

SINIF REHBERLİK PLANLARI

11.SINIF REHBERLİK PLANI



Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri

Madde 51 - *Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar

- a) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını plânlar ve bu plânlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.
- b) Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer. Sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.
- c) Sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar.
- d) Sınıfa yeni gelen Öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir.
- e) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.
- f) Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.
- g) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlendirilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar.

Diğer Öğretmenler

Madde 52 - Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler de gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin plânlama ve eş güdümüyle çalışmalara yardımcı olurlar. Okul Müdürünün vereceği, rehberlikle ilgili görevleri yerine getirirler.

***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ**(Yayın: Resmi Gazete Yayın Tarihi ve Sayısı: 17 / 04 / 2001- 24376 Numarası: Tebliğler Dergisi -17 / 04 / 2001 2524)

ETKİNLİK SEÇİMİNDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

Etkinlikler İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nda ki kazanım işleme sırasına göre verilmiştir. Ancak bu sıralam değişmez bir kural değildir. Okul imkan ve koşullarına göre zorunlu düzenlemeler yapılabilir.

Tüm ülkede, tüm okullarda aynı etkinliklerin kullanılması zorunlu değildir. Zaten bu söylem rehberliğin ilkelerine de aykırıdır. Bu etkinlikle birer örnektir. Okulun, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre, kazanıma bağlı kalınarak farklı bir etkinlik uygulanabilir ya da aynı etkinlik yenide düzenlenerek kullanılabilir. Farklı okul türlerinde okulun özelliklerine uygun olmayan etkinliklerde, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları, okulu özellikleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler yapılabilir ya da diğer etkinliklere daha geniş yer verilebilir. Yapılacak olan değişiklikler sınıf öğretmenleri tarafından değil, sınıf öğretmenlerinin önerileriyle rehber öğretmen, yoksa Okul Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu veya RAM'dan görevlendirilen Rehber Öğretmenler tarafından okulun ve öğrencinin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.

Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca aynı sınıfların sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.

- İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liselerinde 11. ve 12. sınıflarda Rehberlik ve Yönlendirme Dersi olmadığından (TTKB kararı ile kaldırıldığından) Rehberlik ve Yönlendirme Dersi Kazanımları için yapılması gereken etkinlikler öğrencilerin ihtiyacı dikkate alınarak azaltılabilir/çıkarılabilir.



2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
AVCILAR ANADOLU KIZ İMAM HATİP LİSESİ 11/.....SINIF REHBERLİK PLANI

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
	4 ve 5				Sınıf Rehberlik Planlarının Hazırlanması, Sınıf Rehberlik Dosyalarının Oluşturulması Okul ve Disiplin Kuralları *			
					Yönetmelikler Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu 1.Toplantısı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Tanıtımı “Danışıyorum, Gelişiyorum			

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
EKİM	1	Aile ve Toplum	-52- Kişisel özgürlükler ile toplumsal yaşamı düzenleyen kurallar arasında bağlantı kurar.	1.Etkinlik Özgürlük ve Sorumluluk		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Durum ve Sorular)	
					Oryantasyon Programı Öğrenci Tanıma Formlarının Güncellenmesi Öğrencilerin sosyo-ekonomik, beden ve sağlık yönünden tanınmasına yönelik çalışmalar Okul İçi Etkinliklere Yerleştirme (Sosyal Kulüpler vs.) Sınıf rehberlik dosyasının standartlara göre düzenlenmesi			
	2				Risk Faktörlerinin Belirlenmesine Yönelik Temel Önleme Anketi			
	3	Aile ve Toplum	-53- Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun davranır.	2.Etkinlik Kurallar		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4				Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) YGS – LYS			

		Aile ve Toplum	-54- Sahip olduğu haklarını belirtir..	3.Etkinlik Haklarımız		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi) Form-2 (Çocuk Hakları Bildirgesi) Form-3 (Özürlü Bireylerin Hakları) Form-4 (Temel Hak ve Özgürlükler)	
--	--	----------------	--	---------------------------------	--	---------------------------	---	--

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENİRME
KASIM	1	Aile ve Toplum	-55- Kitle iletişim araçlarında sunulan yanlış mesaj ve modellerin bireysel ve toplumsal değerlere uygunluğunu analiz eder.	4.Etkinlik Kitle İletişim Araçları ve Değerler	Öğrencilerden bir sonraki hafta yapılacak etkinlik için 1 hafta boyunca radyo, televizyon, gazete, dergi ve internet gibi kitle iletişim araçlarından mesleki amaçlarına ulaşmada yararlanabilecekleri programları ve yazılı materyalleri araştırmaları, yazılı bilgileri ve görsel materyallerle ilgili kaynakları not ederek bir sonraki etkinlik için sınıfa getirmeleri istenir	Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri						
	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-90- Önemi artan ve azalan meslekler hakkında bilgi edinir.	5.Etkinlik Önemi Artan ve Azalan Meslekler		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4-5	Zaman Yönetimi Ders Çalışmada Verimlilik						

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ARALIK	1-2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-91- Kısa ve uzun dönemde mesleki hedeflerini belirler.	6.Etkinlik Mesleki Hedeflerim		Sınıf Rehber Öğretmeni		
		TEST –ANKET UYGULAMASI (BAŞARISIZLIK NEDENLERİ)						
	3	Eğitsel Başarı	-14- Yükseköğretim kurumlarına geçiş için akademik başarısını artırıcı çalışma planı yapar.	7.Etkinlik Planlı Çalışıyorum		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4	Aile ve Toplum	-56- Kendi davranışlarını doğa ve çevreyi korumaya karşı duyarlılık açısından değerlendirir.	8.Etkinlik Doğaya Duyarlıyım		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	5	Kişiler Arası İlişkiler	-46- *Günlük hayatında kullandığı sorun çözme yollarını etkililiği açısından değerlendirir.	9.Etkinlik Sorunlarım ve Çözümlerim	Bu etkinlik özel bilgi ve deneyim gerektirdiği için okul rehber öğretmeni veya RAM'lerden gelecek uzmanlar tarafından gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Form–1 (Sorun Çözme Basamakları) Form–2 (Örnek Sorun Çözme Basamakları)	

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
OCAK	1	Kişiler Arası İlişkiler	-47- *Etkili sorun çözme basamaklarını kullanır.	10.Etkinlik Çözüm Merdiveni	Sorun çözme yollarını etkili kullanamayan öğrenci için okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile işbirliği yapılarak öğrenciye destek hizmetleri sağlanmalıdır.	Rehber Öğretmen	Form-1 (Örnek Sorun) Form-2 (Örnek Sorun Çözme Basamakları)	
		Sınav Kaygısı İle Olumlu Başa Çıkabilme Teknikleri- Sınav Kaygısı Ölçeği						
	2	Kendini Kabul	-26- Hobilerin insan hayatındaki önemini belirtir.	11.Etkinlik Hobilerimiz ve Biz			Form-1 (Bazı Hobî Alanları)	
	3	Kişiler Arası İlişkiler	-48- Sevginin insan hayatındaki önemini belirtir.	12.Etkinlik Sevgi		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Öykü: Sevgi En Yaratıcı Güç)	
		Risk Grubunda Olduğu Düşünülen Öğrencilerin PDR Servisine Gönderilmesi Sınıf Rehberlik Programının Değerlendirilmesi Çalışmaların Raporlaştırılması, Eksikliklerin Belirlenerek Gerekli Tedbirlerin Alınması						
20 Ocak-6 Şubat 2018 Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Yarıyıl Tatili								

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ŞUBAT	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-92- Üretkenliğin toplum açısından önemini fark eder.	13.Etkinlik Üretkenlik Önemli mi?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-93- Ekonomik ve toplumsal ihtiyaçların meslek seçimine etkilerini açıklar.	14.Etkinlik İhtiyaçlar ve Meslek		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4.-5	Eğitsel Başarı	-15- Geleceğe ilişkin amaçlarını toplumun sosyal ve ekonomik kaynaklarını da dikkate alarak belirler.	15.Etkinlik Amaçlarım ve Kaynaklarım		Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
MART	1	Eğitsel Başarı	-16- Yükseköğretim kurumlarına geçiş için akademik başarısını artırıcı çalışma planının etkililiğini değerlendirir.	16.Etkinlik Planımı Değerlendiriyorum		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-66- *Stresin nedenlerini ve belirtilerini açıklar.	17.Etkinlik Neden Stres	Bu etkinlik özel bilgi ve deneyim gerektirdiği için okul rehber öğretmeni veya RAM'lardan gelecek uzmanlar tarafından gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen		
	3	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-67- *Stres durumlarında kullandığı tepkileri etkililiği açısından değerlendirir.	18.Etkinlik Stres Tepkilerim	Bu etkinlik özel bilgi ve deneyim gerektirdiği için okul rehber öğretmeni veya RAM'lardan gelecek uzmanlar tarafından gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Form-1 (Stres Durumlarında Kullanılacak Etkili Tepkiler)	
	4	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-68- *Stresle başa çıkmada uygun yöntemler kullanır.	19.Etkinlik Başa Çıkıyorum	Stresle başa çıkmada uygun yöntemler kullanamayan ve uygun tepkiler veremeyen öğrenci için okul rehber öğretmeni, yoksa RAM ile işbirliği yapılarak öğrenciye destek hizmetleri sağlanmalıdır	Rehber Öğretmen	Form-1 (Başa Çıkma Yöntemleri), Form-2 (Sağlıklı Yaşam İçin Beslenme) Form-3 (Zamanın Özellikleri Ve Zaman Kaybının Sebepleri)	
	5	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-69- Toplumu ve dünyayı ilgilendiren ortak sağlık sorunlarını belirtir.	20.Etkinlik Sağlık Sorunları		Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAF TA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
NİSAN	1	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-70- Toplumu ve dünyayı ilgilendiren ortak sağlık sorunlarından korunma yollarını ifade eder.	21.Etkinlik Hastalıklar ve Korunma Yolları		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Aile ve Toplum	-57- Toplum için yapılan gönüllü çalışmalara katılır.	22.Etkinlik Duyarlılığa Doğru	Öğrencinin kendisinin de gönüllü çalışmalar düzenleyebileceği vurgulanmalıdır	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Örnek Kuruluşlar)	
	3	Eğitsel Başarı	-17- Yükseköğretim kurumlarına geçiş ile ilgili bilgi edinir.	23.Etkinlik Yükseköğretime Doğru	Sınıf Rehber Öğretmeni.		Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzu- Yükseköğretim kurumlarına geçiş ile ilgili tercih kılavuzu- Yükseköğretim kurumlarına geçiş ile ilgili ek kontenjan kılavuzu	
	4	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-94- Yükseköğretim programları ve koşulları hakkında bilgi edinir.	24.Etkinlik Yükseköğretim Programları-1		Sınıf Rehber Öğretmeni	En son "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzu"- Üniversitelerin tanıtım kitap ve CD'leri Form-1 (Örnek Yükseköğretim Programları)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
MAYIS		1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü						
	1	Eğitsel Ve Mesleki Gelişim	-95- Mesleki değer, ilgi, yetenek ve akademik başarısına göre yükseköğretim programını seçmenin önemini fark eder.	25. Etkinlik Neye Göre Yükseköğretim		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Röportaj Soruları)	
	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-96- Ortaöğretim sonrasında işe ve mesleğe hazırlayan kurum ve kurslar hakkında bilgi edinir.	26.Etkinlik İşve Meslek Kurslarını Araştırıyorum		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Eğitsel Başarı	-18- Geleceğe yönelik belirlediği amaçların ulaşılabilirliğini değerlendirir.	27.Etkinlik Amaçlar Ülkesine Seyahat		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form -1 (Amaçlarınıza Ulaşabilmek İçin) Form -2 (Amaçlar)	
		19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı						
	4-5	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-97- Staj yapabileceği yerleri belirler.	28.Etkinlik Stajımı Yapıyorum	Mesleki ve Teknik Liseler için uygundur. Bu lise türlerinde etkinlik yapılırken, genel liselerde alternatif olarak bir önceki hafta yapılan etkinliğe devam edilebilir veya okulun ve sınıfın ihtiyaçlarına göre farklı/ yeni bir etkinlik yapılabilir. Okulun kaynaklarına göre üniversite ya da meslek tanıtımına yönelik etkinlikler de yapılabilir.	Sınıf Rehber Öğretmeni		
		Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-98- Seçtiği / seçeceği derslerin hayatını nasıl etkilediğini / etkileyeceğini sorgular.	29.Etkinlik Hayatım Ve Seçimlerim		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Ders Seçimim ve Etkileri)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
HAZİRAN	1-2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-99- Mesleki amaçlara ulaşmada çeşitli yükseköğretim kurumlarının koşullarını değerlendirir.	30.Etkinlik Uygun Mu?		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (mesleki hedef)	
		Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu3.Toplantısı Sınıf Rehberlik Dosyalarının Standartlara Uygun Düzenlenmesi, Öğrenci Gelişim Dosyasında İlgili Yerlerin Doldurulması, Sınıf Rehberlik Çalışmalarının Raporlaştırılarak Okul Yönetimine Teslim Edilmesi						
	3	16 Haziran 2018 Cuma Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında 2017-2018 Ders Yılıının Sona Ermesi						

Sınıf Rehber Öğretmeni

Rehber Öğretmen

..... /...../ 2017
UYGUNDUR

Okul Müdürü

AÇIKLAMALAR

1. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin planlama ve uygulamaların sorumluluğu öncelikle sınıf rehber öğretmenlerine aittir. Okul rehber öğretmenleri v RAM'daki rehber öğretmenlerin müşavirlik görevi vardır.
2. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin program hazırlama görevinin ve sorumluluğunun sınıf öğretmenlerine / sınıf rehber öğretmenlerine ait olduğ unutulmamalıdır.
3. Etkinlikler standart değildir ve değiştirilebilir. Etkinlikler sadece sizler için hazırlanmış birer örnektir ve sizler bunları okulunuzun, öğrencilerinizin ihtiyaçları göre kazanıma sadık kalarak kazanımı gerçekleştirebilecek şekilde uyarlayabilir ya da yeni bir etkinlik uygulayabilirsiniz. Değişmeyecek olan kazanı ifadeleridir. Önemli olan o kazanımda ifade edilen becerilerin öğrencilere kazandırılması ve kazanıma ilişkin farkındalık oluşturulmasıdır.
4. Etkinlikler uygulanırken rehberliğin tüm ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlükleri ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.
6. Sınıf rehber öğretmenleri sınıfa gitmeden önce yapacağı etkinlik üzerinde çalışmalı, sınıfa hazırlıklı gitmelidir. Etkinlikler uygulanmadan önce okunmalı gerekli araştırma ve hazırlıkları yapılmalıdır. Bu sizin hem konuya daha hâkim olmanızı sağlayacak, hem de öğrenciler için etkili, güvenli bir mod oluşturmanıza ve süreyi daha iyi kullanmanıza olanak verecektir. Sürekli yazılı materyale bakarak talimatlar veren öğretmen görüntüsü istenen etki sağlamayacaktır.
7. Programda verilen değerlendirmeye ilişkin örnek formlar her etkinlik sonunda uygulanacak diye bir sonuç çıkarılmamalıdır. Bilindiği üzere rehberlikle ilg kazanımların birçoğu 40 dakika gibi kısa sürede kazandırılıp ölçülebilecek nitelikte değildir. Bazı kazanımlar bir olgunlaşma süreci istemektedir. Bazıları gözlem yoluyla ölçülebilirken bazıları için herhangi bir ölçek kullanmak gerekebilir. Değerlendirmede hangi kazanımların hangi yöntemle değerlendirilece konusunda da karar yine tek tek sınıf öğretmenleri tarafından değil okul rehber öğretmeni tarafından, yoksa okul rehberlik hizmetleri okul yürütme kuru tarafından alınmalıdır. Böylece okulda da bir bütünlük olacaktır. Burada asıl amaç; sınıf rehber öğretmenlerinin bu kazanımın öğrenciler tarafından ne ölçüc kazanıldığını, etkinliğin ne ölçüde uygulanabildiğini ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili geri bildirim vermesidir. Bu geri bildirimleri her etkinliğin altında yer ala değerlendirme bölümüne de yazabilir gerekirse okul rehber öğretmeni ile de bu geri bildirimleri paylaşabilir.

