

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

SINIF REHBERLİK PLANLARI

10.SINIF REHBERLİK PLANI



Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri

Madde 51 - *Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar

- a) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını plânlar ve bu plânlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.
- b) Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer. Sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.
- c) Sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar.
- d) Sınıfa yeni gelen Öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir.
- e) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.
- f) Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.
- g) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlendirilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar.

Diğer Öğretmenler

Madde 52 - Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler de gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin plânlama ve eş güdümüyle çalışmalara yardımcı olurlar.
Okul Müdürünün vereceği, rehberlikle ilgili görevleri yerine getirirler.

***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ**(Yayın: Resmi Gazete Yayın Tarihi ve Sayısı: 17 / 04 / 2001- 24376 Numarası: Tebliğler Dergisi -17 / 04 / 2001 2524)

ETKİNLİK SEÇİMİNDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
----	-----	-------------------	----------------------------------	----------	----------	------------	----------------------	---------------

Etkinlikler İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nda ki kazanım işleme sırasına göre verilmiştir. Ancak bu sıralam değişmez bir kural değildir. Okul imkan ve koşullarına göre zorunlu düzenlemeler yapılabilir.

Tüm ülkede, tüm okullarda aynı etkinliklerin kullanılması zorunlu değildir. Zaten bu söylem rehberliğin ilkelerine de aykırıdır. Bu etkinlikle birer örnektir. Okulun, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre, kazanıma bağlı kalınarak farklı bir etkinlik uygulanabilir ya da aynı etkinlik yenide düzenlenerek kullanılabilir. Farklı okul türlerinde okulun özelliklerine uygun olmayan etkinliklerde, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları, okulu özellikleri göz önünde bulundurularak farklı etkinlikler yapılabilir ya da diğer etkinliklere daha geniş yer verilebilir. Yapılacak olan değişiklikler sınıf öğretmenleri tarafından değil, sınıf öğretmenlerinin önerileriyle rehber öğretmen, yoksa Okul Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu veya RAM'dan görevlendirilen Rehber Öğretmenler tarafından okulun ve öğrencinin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.

Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca aynı sınıfların sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
AVCILAR ANADOLU KIZ İMAM HATİP LİSESİ 10/.....SINIF REHBERLİK PLANI

EYLÜL	4.ve 5.Hafta	Sınıf Rehberlik Planlarının Hazırlanması, Sınıf Rehberlik Dosyalarının Oluşturulması Okul ve Disiplin Kuralları * Yönetmelikler Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu 1.Toplantısı
		Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Tanıtımı “Danışıyorum, Gelişiyorum

AY	HAF	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
EKİM	1	Eğitsel Başarı	-9- Geleceğe ilişkin amaçlarını açıklar.	1.Etkinlik Geleceğim		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form–1 (Amaç Belirlemede Ölçütler)	
		Oryantasyon Programı Öğrenci Tanıma Formlarının Güncellenmesi Öğrencilerin sosyo-ekonomik, beden ve sağlık yönünden tanınmasına yönelik çalışmalar Okul İçi Etkinliklere Yerleştirme (Sosyal Kulüpler vs.) Sınıf rehberlik dosyasının standartlara göre düzenlenmesi						
	2	Risk Faktörlerinin Belirlenmesine Yönelik Temel Önleme Anketi						
	3	Kişiler Arası İlişkiler	-37- Yaşıtlarının ya da kendinin karşılaşabileceği kişisel-sosyal ve eğitsel sorunların farkında olur.	2.Etkinlik Gençlerin Sorunları		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form–1 (Kişisel-Sosyal ve Eğitsel Sorunlar)	
	4	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS)-YGS – LYS Problem Tarama						

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
ARALIK	1-2	Kişiler Arası İlişkiler	-39- *Fiziksel, sözel ve duygusal şiddetle karşılaştığında nereden yardım alabileceğini belirtir.	6.Etkinlik Şiddet ve Yardım		Rehber Öğretmen		
		Başarısızlık Nedenleri						
	3	Kişiler Arası İlişkiler	-40- *Fiziksel, sözel ve duygusal tacizle karşılaştığında nereden yardım alabileceğini belirtir.	7.Etkinlik Sınırlarımız		Rehber Öğretmen		
	4	Kişiler Arası İlişkiler	-41- Kişisel değerlerine, inançlarına ve tutumlarına uygun olmayan isteklere iletişim becerilerini kullanarak karşı koyar.	8.Etkinlik Karşıyım Ama Neye?		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Hayır Diyebilme Becerileri)	
	5	Eğitsel Başarı	-10- Grup çalışmalarında iş birliğinin önemini ve gerekliliğini açıklar.	9.Etkinlik Bizim Atölye		Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
OCAK	1	Eğitsel Başarı	-11- Grup çalışmalarına etkili biçimde katılır.	10.Etkinlik Birlikte Çalışalım		Sınıf Rehber Öğretmeni		
		Sınav Kaygısı İle Olumlu Başa Çıkabilme Teknikleri- Sınav Kaygısı Ölçeği						
	2	Kendini Kabul	-23- Başkalarının kendisi ile ilgili görüşlerinin bireyin kendini algılama biçimini nasıl etkilediğini fark eder.	11.Etkinlik Nasıl Görünüyorum?		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Algılanan Özelliklerimiz)	
	3	Kendini Kabul	-24- Bireyin kendini algılama biçiminin davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder.	12.Etkinlik Ben Kimim? Nasıl Davranırım?		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Özelliklerimi z)	
		Risk Grubunda Olduğu Düşünülen Öğrencilerin PDR Servisine Gönderilmesi Sınıf Rehberlik Programının Değerlendirilmesi Çalışmaların Raporlaştırılması, Eksikliklerin Belirlenerek Gerekli Tedbirlerin Alınması						
20 Ocak-6 Şubat 2018 Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Yarıyıl Tatili								

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
----	-------	----------------	----------------------------------	----------	----------	------------	-------------------------	---------------

ŞUBAT	2	Kişiler Arası İlişkiler	-42- Başkalarının başarılarını ve olumlu davranışlarını takdir eder.	13.Etkinlik Takdir Etmek		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Kişiler Arası İlişkiler	-43- Karşı cins ile sağlıklı arkadaşlık ilişkileri geliştirmenin önemini kavrar.	14.Etkinlik Arkadaşım		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	4 ve 5	Güvenli ve Sağlıklı Hayat	-63- Kendini zararlı alışkanlıklardan korur.	15.Etkinlik Zararlı Alışkanlıklar		Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
----	-------	----------------	----------------------------------	----------	----------	------------	-------------------------	---------------

MART	1	Aile ve Toplum	-51- Kitle iletişim araçlarının kişisel ve toplumsal değerler üzerindeki etkisini fark eder.	16.Etkinlik Kitle İletişim Araçlarının Etkileri		Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Eğitsel Başarı	-12- Verdiği kararları etkili karar verme basamakları açısından değerlendirir	17.Etkinlik Kararım Etkili mi?		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Karar Verme Basamakları)	
	3	Eğitsel Başarı	-13- Etkili karar verme unsurlarını kararlarında kullanır.	18.Etkinlik Karar Verme Unsurları		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Karar Verme Unsurları)	
	4	Kişiler Arası İlişkiler	-44- *Etkili çatışma çözme basamaklarını kullanır.	19.Etkinlik Çatışma Çözme Basamakları		Rehber Öğretmen	Form-1 (Etkili Çatışma Çözme Basamakları Akış Yönü)	
	5	Kişiler Arası İlişkiler	-45- Kişiler arası ilişkilerde esnek ve hoşgörülü olur.	20.Etkinlik Hoşgörü		Sınıf Rehber Öğretmeni		

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
----	-------	----------------	----------------------------------	----------	----------	------------	-------------------	---------------

NİSAN	1	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-81- İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özellikleri ile ilgili bilgi edinir.	21.Etkinlik Özelliğim Hangi Mesleğe Uygun?	Meslek Liselerinde dal seçimleri dikkate alınıp dallar ve ilgili meslekler arasında ilişki kurularak düzenlenir ve uygulanır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Özelliğim Hangi Mesleğe Uygun?) Form-2 (Örnek Meslek Özellikleri Listesi) Form-3 (Kişilik Tiplerinin Belirgin Özellikleri)	
	2	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-82- İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği eğitim hakkında bilgi edinir.	22.Etkinlik Mesleğim ve Ben	Meslek Liselerinde dal seçimleri dikkate alınıp dallar ve ilgili meslekler arasında ilişki kurularak düzenlenir ve uygulanır.	Sınıf Rehber Öğretmeni		
	3	Kendini Kabul	-25- Değerlerinin hayatı üzerindeki etkilerini açıklar	23.Etkinlik Değerlerim ve Hayatım		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Değerler Listesi)	
	4	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-83- Mesleki değerlerin meslek seçimindeki rolünü açıklar.	24.Etkinlik Değerlerim ve Mesleğim		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Mesleki Değerler Listesi)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
MAYIS		1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü						
	1	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-84- Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi edinir.	25.Etkinlik Mesleki Bilgi Kaynakları		Sınıf Rehber Öğretmeni	Mesleklerle ilgili Çeşitli Kaynaklar	
	2	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-85- Ön yargıların meslek seçimine etkilerini değerlendirir.	26.Etkinlik Önyargılarımız		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Meslek Seçimine İlişkin Önyargılar)	
	3	Eğitsel ve Mesleki gelişim	-86- Mesleki doyum ile ilgi, yetenek, değer ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi fark eder.	27.Etkinlik Mesleki Doyum		Sınıf Rehber Öğretmeni		
		19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı						
	4-5	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-87- Seçtiği derslerin dışında kalan diğer derslerle ilgili yükseköğretim programları hakkında bilgi edinir..	28.Etkinlik Başka Neler Var?		Sınıf Rehber Öğretmeni		
		Eğitsel ve Mesleki gelişim	-88- Meslekleri tanıtan kaynaklardan yararlanarak geleceğe yönelik hedeflerini değerlendirir.	29.Etkinlik Değerlendiriyor m		Sınıf Rehber Öğretmeni	Form-1 (Karar Verme Basamakları)	

AY	HAFTA	YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR (Kazanım Numarası)	ETKİNLİK	AÇIKLAMA	UYGULAYICI	ARAÇ GEREÇ YÖNTEM	DEĞERLENDİRME
HAZİRAN	1	Eğitsel ve Mesleki Gelişim	-89- Mesleki değer, ilgi, yetenek ve akademik başarısını göz önünde bulundurarak seçtiği/seçeceği derslerin uygunluğunu değerlendirir	30.Etkinlik Ben Ve Derslerim	Okulun kaynaklarına göre üniversite gezileri, meslek elemanlarının okula davet edilmesi, meslek tanıtım panosu vb. etkinliklerle öğrenciye destek hizmetleri	Sınıf Rehber Öğretmeni		
	2	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu3.Toplantısı Sınıf Rehberlik Dosyalarının Standartlara Uygun Düzenlenmesi, Öğrenci Gelişim Dosyasında İlgili Yerlerin Doldurulması, Sınıf Rehberlik Çalışmalarının Raporlaştırılarak Okul Yönetimine Teslim Edilmesi						
	3	16 Haziran 2018 Cuma Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında 2017-2018 Ders Yılıının Sona Ermesi						

Sınıf Rehber Öğretmeni

Rehber Öğretmen

..... /...../ 2017
UYGUNDUR

Okul Müdürü
AÇIKLAMALAR

1. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin planlama ve uygulamaların sorumluluğu öncelikle sınıf rehber öğretmenlerine aittir. Okul rehber öğretmenleri ve RAM'daki rehber öğretmenlerin müşavirlik görevi vardır.
2. İlköğretim Sınıf Rehberlik Programına ilişkin program hazırlama görevinin ve sorumluluğunun sınıf öğretmenlerine / sınıf rehber öğretmenlerine ait olduğu unutulmamalıdır.
3. Etkinlikler standart değildir ve değiştirilebilir. Etkinlikler sadece sizler için hazırlanmış birer örnektir ve sizler bunları okulunuzun, öğrencilerinizin ihtiyaçlarına göre kazanıma sadık kalarak kazanımı gerçekleştirebilecek şekilde uyarlayabilir ya da yeni bir etkinlik uygulayabilirsiniz. Değişmeyecek olan kazanım ifadeleridir. Önemli olan o kazanımda ifade edilen becerilerin öğrencilere kazandırılması ve kazanıma ilişkin farkındalık oluşturulmasıdır.
4. Etkinlikler uygulanırken rehberliğin tüm ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Etkinliklerin uygulanması, ilgili mevzuata ve programa göre sınıf rehber öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Uygulamalar sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili okul rehber öğretmeninden yardım alınabilir. Ayrıca sınıf rehber öğretmenleri uygulamalarla ilgili birbirlerine destek olabilir, ortak çalışmalar yapılabilir.
6. Sınıf rehber öğretmenleri sınıfa gitmeden önce yapacağı etkinlik üzerinde çalışmalı, sınıfa hazırlıklı gitmelidir. Etkinlikler uygulanmadan önce okunmalı, gerekli araştırma ve hazırlıkları yapılmalıdır. Bu sizin hem konuya daha hâkim olmanızı sağlayacak, hem de öğrenciler için etkili, güvenli bir model oluşturmanıza ve süreyi daha iyi kullanmanıza olanak verecektir. Sürekli yazılı materyale bakarak talimatlar veren öğretmen görüntüsü istenen etkiyi sağlamayacaktır.
7. Programda verilen değerlendirmeye ilişkin örnek formlar her etkinlik sonunda uygulanacak diye bir sonuç çıkarılmamalıdır. Bilindiği üzere rehberlikle ilgili kazanımların birçoğu 40 dakika gibi kısa sürede kazandırılıp ölçülebilecek nitelikte değildir. Bazı kazanımlar bir olgunlaşma süreci istemektedir. Bazılarını gözlem yoluyla ölçebilirken bazıları için herhangi bir ölçek kullanmak gerekebilir. Değerlendirmede hangi kazanımların hangi yöntemle değerlendirileceği konusunda da karar yine tek tek sınıf öğretmenleri tarafından değil okul rehber öğretmeni tarafından, yoksa okul rehberlik hizmetleri okul yürütme kurulu tarafından alınmalıdır. Böylece okulda da bir bütünlük olacaktır. Burada asıl amaç; sınıf rehber öğretmenlerinin bu kazanımın öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığını, etkinliğin ne ölçüde uygulanabildiğini ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili geri bildirim vermesidir. Bu geri bildirimleri her etkinliğin altında yer alan değerlendirme bölümüne de yazabilir gerekiyorsa okul rehber öğretmeni ile de bu geri bildirimleri paylaşabilir.

